



DOCUMENTO DI CLASSE 5 H

ESAMI DI STATO conclusivi del corso di studi

- AFM** Amministrazione, finanza e marketing
- SIA** Sistemi informativi aziendali
- RIM** Relazioni internazionali per il marketing
- T** Turismo

**AMMINISTRAZIONE,
FINANZA
E MARKETING**



IL COORDINATORE
Prof.ssa Laura Dolce

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Cristina Lupia



Firmato digitalmente
Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Cristina Lupia
15/05/2023 15:41:52

INDICE GENERALE

Presentazione dell'Istituto.....	3
Obiettivi generali dell'indirizzo di "Amministrazione, Finanza e Marketing".....	5
Consiglio di Classe.....	7
Quadro orario dell'attività didattica curricolare.....	8
Schema della continuità didattica.....	9
Percorso storico della classe.....	9
Presentazione dei candidati.....	10
Presentazione della classe.....	11
Metodo di lavoro del Consiglio di Classe.....	12
Scheda informativa sul percorso formativo	13
Obiettivi generali realizzati.....	14
Strumenti utilizzati nell'attività didattica.....	14
Tempi.....	14
Educazione Civica.....	15
PCTO.....	16
Scheda riepilogativa PCTO.....	19
Prove INVALSI.....	21
Simulazione I e II prova.....	21
Attività integrative extra curricolari e di approfondimento.....	22
Orientamento.....	22
Viaggio d'istruzione.....	22
Credito formativo.....	23

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico.....	24
Criteri per l'assegnazione del voto di comportamento.....	25
Requisiti di ammissione.....	28
Validità anno scolastico.....	29
Valutazione.....	30
Valutazione alunni diversamente abili.....	31
Valutazione del credito scolastico e formativo.....	31
ALLEGATI.....	32
<i>Simulazione I e II prova - Esami di Stato 2022-23.....</i>	33
<i>Griglia di valutazione della prova orale O. M. 45 del 09 marzo 2023</i>	34
<i>Tabella Credito scolastico complessivo - Allegato A Dlgs 62/2017</i>	35
<i>Griglie valutazione prima prova scritta.....</i>	36
<i>Griglia valutazione seconda prova scritta.....</i>	37
<i>Schede di sintesi delle singole discipline.....</i>	38

Presentazione dell'Istituto

L'**Istituto Tecnico Economico "Grimaldi – Pacioli"** nasce dalla fusione di due istituti tecnici economici (ex istituti tecnici commerciali) da anni operanti nel territorio: l'ex I.T.C. "Grimaldi" e l'ex I.T.C. "Pacioli".

L'unione dei due istituti, avvenuta nell'a.s. 2011-2012, è il frutto del processo di razionalizzazione della rete scolastica e ha contribuito all'ampliamento continuo della loro offerta formativa, rendendoli sempre più attenti e rispondenti alle esigenze della popolazione scolastica e alle richieste del territorio.

La **sede "Grimaldi"** (ex Istituto Tecnico Commerciale "B. Grimaldi") è situata nel centro della città di Catanzaro fin dalla sua destinazione a scuola, con il nome di "regio istituto tecnico per ragionieri e per geometri". L'Istituto, nato nel 1885 a cura dell'amministrazione provinciale e completato nella sezione di agrimensura, ragioneria e fisico-matematica, raggiunse una popolazione scolastica ed una condizione di ordine didattico tale da riscuotere in parlamento il plauso dei ministri baccelli e naso che lo riconoscevano come uno dei migliori del regno e lo ponevano all'attenzione ed alla considerazione del governo. Intitolato a Bernardino Grimaldi – nato a Catanzaro nel 1841, varie volte deputato e ministro dell'agricoltura, industria e commercio nei governi Cairoli, Depretis e Giolitti, nonché promotore e ispiratore di importanti iniziative legislative nel settore dell'agricoltura e sul lavoro delle donne e quello minorile, ivi incluse le disposizioni sugli infortuni degli operai – fu per quasi un secolo l'unico del genere nella provincia di Catanzaro. Dal 1939 è ubicato presso l'attuale sede.

E' stato frequentato da eminenti personalità della cultura e delle istituzioni di ambito locale e nazionale. Ospita al suo interno il *Museo Storico*, già inserito negli itinerari delle "Mattinate Fai", che consente ai visitatori di rivivere, attraverso il prezioso materiale didattico di oltre un secolo e mezzo, la storia della città e del suo hinterland, nonché capace di suscitare e far riaffiorare ricordi della propria gioventù ai numerosissimi ex-alunni di ogni epoca che hanno frequentato la prestigiosa scuola, regalando emozioni attraverso i registri ed altri documenti risalenti al 1872, oggetti di particolare pregio e interesse storico, quali strumenti ottici per esperimenti di pre-cinema, stereoscopio, diapositive in vetro della Prima Guerra Mondiale e la proiezione di due video significativi: uno sulla Grande Guerra realizzato con le preziose diapositive ed uno sulla storia dell'istituto dal titolo *Il Grimaldi, 130 di storia catanzarese*.

La sede “Pacioli” (ex Istituto Tecnico Commerciale “Frà L. Pacioli”) è ubicata in Catanzaro Lido, quartiere della città di Catanzaro situato sulla costa ionica.

Sorge in prossimità del lungomare ed è composta da un cortile con ampio parcheggio e campo di calcio. L’Istituto è stato intitolato alla figura ispiratrice del Ragioniere libero professionista Frate Luca Pacioli, (Borgo San Sepolcro 1445-1517) insigne matematico ed umanista al pari di Piero della Francesca (del quale fu allievo) e di Leonardo con i quali approfondì le proprie conoscenze matematiche e scientifiche che gli consentirono la stesura della SUMMA e di altri trattati su cui ancor oggi si basa la moderna ragioneria, studi che gli valsero l'appellativo di "ragioniere di Leonardo".

Nel 1994 la Zecca dello Stato Italiano gli coniò una moneta commemorativa da 500 lire. Sebbene di recente istituzione, è diventato punto di riferimento culturale non solo per il quartiere marinaro ma dell’intera città di Catanzaro. Nel corso degli anni è stato polo di formazione MIUR per Dirigenti, docenti e personale ATA di tutta la Regione Calabria. Inoltre, essendo provvisto di sala per videoconferenza, nel corso del tempo ha rappresentato uno snodo di comunicazione nazionale ed internazionale. E’ sede di formazione ICDL che ha registrato in passato la certificazione di qualità. Ospita al suo interno il *Museo del Mare all’ombra della Tonnina*, inaugurato nel giugno 2018.

E’ una realtà museale “in progress” progettata e realizzata, anche grazie al contributo della comunità cittadina, con l’obiettivo di valorizzare e tutelare un ricco patrimonio paesaggistico, ambientale, storico e culturale, rappresentato dal “bifrontismo” dello sviluppo economico e sociale: sviluppo industriale legato alla terra e alla trasformazione delle risorse; attività ittica rivolta al rapporto con le risorse marine. Esso, infatti, presenta diverse sezioni: la sezione dedicata al mare; la sezione villaggio industriale di “Catanzaro Marina” con il monumento di archeologia industriale “La Tonnina”, adottato grazie al Concorso “La Scuola adotta un monumento” raggiungendo notevoli e prestigiosi riconoscimenti; la sezione fauna-flora del Corace e quella dei fondali marini. Una realtà straordinaria ed originale, un’eredità culturale fuori dal tempo che si sta valorizzando, una risorsa messa a disposizione della collettività, un luogo sacro per “Catanzaro Marina” che dal mare assieme alle industrie del tempo, ha tratto le sue ragioni di vita, la sua economia, le sue tradizioni, il suo modo di pensare e di vivere.

In questo contesto, il *Museo del Mare all’ombra della Tonnina* e il *Museo Storico* entrati nella Rete Museale del Comune di Catanzaro, rappresentano anche uno dei veicoli più potenti e più “naturali” per la costruzione e il consolidamento dell’educazione al patrimonio culturale, materiale e immateriale che sia.

OBIETTIVI GENERALI DELL'INDIRIZZO DI “AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING”

L'indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing”, con le sue due articolazioni, si riferisce ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, del marketing e dei sistemi informativi aziendali di cui vengono approfonditi tecnologie e metodologie.

I risultati di apprendimento sono definiti a partire dalle funzioni aziendali e dai processi produttivi e tengono conto dell'evoluzione che caratterizza l'intero settore sia sul piano delle metodologie di erogazione dei servizi sia sul piano delle tecnologie di gestione, sempre più trasversali alle diverse tipologie di imprese.

Tali risultati tengono conto del significativo spostamento di attenzione verificatosi nel campo delle scienze aziendali verso l'organizzazione e il sistema informativo, la gestione delle relazioni interpersonali e degli aspetti comunicativi, il marketing e l'internazionalizzazione.

L'indirizzo si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con un'ottica mirata all'utilizzo delle tecnologie e alle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

Le discipline giuridiche, economiche, aziendali e informatiche riflettono questo cambiamento e si connotano per l'approccio di tipo sistemico e integrato dei loro contenuti che vanno quindi sempre letti nel loro insieme. Un simile approccio persegue anche l'obiettivo di rendere gli apprendimenti più efficaci e duraturi perché basati su una didattica che parte dalla osservazione del reale, essenziale per affrontare professionalmente le problematiche delle discipline in prospettiva dinamica.

Le discipline di indirizzo, presenti nel percorso fin dal primo biennio sia con funzione orientativa sia per concorrere a far acquisire i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione, si svolgono nel triennio con organici approfondimenti specialistici e tecnologici.

Tale modalità, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, consente anche di sviluppare educazione alla imprenditorialità e di sostenere i giovani nelle loro scelte di studio e professionali.

Le competenze imprenditoriali, infatti, sono considerate motore di innovazione, competitività, crescita e la loro acquisizione consente di far acquisire una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili che mettono gli studenti in grado di organizzare il proprio futuro tenendo conto dei processi in atto.

A queste finalità concorre la particolare impostazione data nel quinto anno all'attività didattica che è tesa, in coerenza con quanto indicato nella L. 53/2003, ad approfondire e arricchire col metodo dei casi e dell'area di progetto i contenuti affrontati nel precedente biennio.

Lo svolgimento di differenti casi aziendali riferiti a diversi contesti produttivi e al tessuto economico locale, infatti, consente non solo di favorire l'autonomia scolastica e il radicamento sul territorio, ma anche di stimolare negli studenti autonomia elaborativa, capacità di ricerca, abitudine a produrre in gruppo, uso di strumenti efficaci nel rappresentare e comunicare i risultati del proprio lavoro.

L'indirizzo e le due articolazioni, di cui si riportano in sintesi le descrizioni, fanno riferimento a comparti in costante crescita sul piano occupazionale perché orientati verso forti innovazioni sul piano organizzativo e del marketing, soprattutto con riferimento alle potenzialità delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT).

- L'indirizzo “**Amministrazione, Finanza e Marketing**” persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistema informativo, gestioni speciali).
- L'articolazione “**Relazioni Internazionali per il Marketing**” approfondisce gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche o settoriali e assicura le competenze necessarie a livello culturale, linguistico, tecnico.
- L'articolazione “**Sistemi Informativi Aziendali**” approfondisce competenze relative alla gestione informatica delle informazioni, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

CONSIGLIO DI CLASSE

COORDINATORE DI CLASSE: prof.ssa Laura Dolce

<i>COMPONENTE</i>	<i>DISCIPLINA</i>
DOLCE LAURA	Italiano/Storia
PROCOPIO ANGELA	Diritto/Economia pubblica
PUCCIO MARCELLA ELENA	Economia aziendale
LUCIA MARIO	Matematica
LAMANNA PATRICIA	Inglese
COREA ANTONIETTA	Spagnolo
LUCIA CONCETTA	Scienze motorie
LONGO FRANCA	Religione

In riferimento all'Ordinanza n. 45 del 09/03/2023 e alla Nota prot. N. 9260 del 16 marzo 2023 avente per oggetto la "Formazione delle commissioni dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'a.s. 2022/2023" sono stati designati, nel rispetto dell'equilibrio tra le discipline, n. 3 Commissari interni:

Prof.ssa Puccio Marcella Elena: Economia Aziendale

Prof.ssa Procopio Angela: Diritto / Economia pubblica

Prof.ssa Corea Antonietta: Spagnolo

QUADRO ORARIO DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA CURRICOLARE

DISCIPLINE	SECONDO BIENNIO		QUINTO ANNO
	3°	4°	5°
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	4	4	4
<i>Storia</i>	2	2	2
<i>Lingua Inglese</i>	3	3	3
<i>Lingua Spagnola</i>	3	3	3
<i>Matematica</i>	3	3	3
<i>Informatica</i>	2	2	
<i>Economia aziendale</i>	6	7	8
<i>Diritto</i>	3	3	3
<i>Economia Pubblica</i>	3	2	3
<i>Scienze motorie</i>	2	2	2
<i>Religione Cattolica o attività alternative</i>	1	1	1
Totale complessivo ore settimanali	32	32	32

SCHEMA DELLA CONTINUITÀ DIDATTICA

Disciplina del curriculum	Anni di corso	Classi		
		Terza	Quarta	Quinta
Italiano/Storia	3° - 4° - 5°			
Economia Aziendale	3° - 4° - 5°			
Inglese	3° - 4° - 5°			
Spagnolo	3° - 4° - 5°			
Informatica	3° - 4° - 5°			Non presente
Matematica	3° - 4° - 5°			
Diritto/ Economia Pubblica	3° - 4° - 5°			
Educazione fisica	3° - 4° - 5°			
Religione	3° - 4° - 5°			

N.B. indicare con un asterisco la variazione del C.d.C

PERCORSO STORICO DELLA CLASSE

CLASSE	ISCRITTI STESSA CLASSE	ISCRITTI DA ALTRA CLASSE	PROMOSSI A GIUGNO/LUGLIO	NON PROMOSSI
Terza	17		2	1
Quarta	17	1		2
Quinta	14	1		

PRESENTAZIONE DEI CANDIDATI

NOMINATIVI CANDIDATI INTERNI	
N.	CANDIDATO
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
NOMINATIVI CANDIDATI ESTERNI	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
<i>I candidati esterni sosterranno l'esame di ammissione e, se ammessi, parteciperanno agli Esami di Stato con la presente classe.</i>	

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V H è formata da 14 studenti 8 ragazze e 6 ragazzi; un ragazzo (studente atleta), proveniente da altro istituto, è stato inserito nel gruppo classe a partire dal secondo quadrimestre per motivi sportivi; lo stesso si è trasferito in altra sede a partire dal 21/04/2023; perciò, i candidati interni in elenco, risultano 13.

Nella classe è presente un alunno DSA per cui il Consiglio di Classe ha predisposto un Piano Didattico Personalizzato, adottando misure dispensative e strumenti compensativi; pertanto le prove d'esame terranno conto di tale percorso. All'interno della classe è presente, inoltre, anche un altro studente atleta e il Consiglio di Classe nel corso dell'anno scolastico ha tenuto conto degli impegni sportivi mettendo in atto una personalizzazione del percorso formativo.

Gli alunni, seppur vivaci, sono sempre stati rispettosi delle regole comportamentali sia nei confronti dei docenti che di tutto il personale scolastico. La classe si è dimostrata sempre propositiva verso le attività che di volta in volta venivano proposte, partecipando con entusiasmo ed impegno alla vita scolastica e alle lezioni. Dal punto di vista didattico, la maggior parte degli alunni ha dimostrato serietà e diligenza, responsabilità e un buon metodo di studio, raggiungendo un elevato profitto ed abilità nel lavoro autonomo; altri hanno avuto qualche difficoltà determinata da un impegno non sempre costante che hanno superato con metodologie didattiche personalizzate che hanno permesso di raggiungere sufficienti e discrete competenze.

Il Consiglio di classe nel triennio è rimasto lo stesso ogni anno, come risulta dallo schema iniziale, e ciò ha contribuito a rendere più efficace il lavoro dei docenti che hanno potuto non solo esplicitare ed approfondire i contenuti delle singole discipline, quanto evidenziare l'interdisciplinarietà delle stesse materie.

METODO DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio di Classe ha programmato e realizzato percorsi di insegnamento e apprendimento tesi al raggiungimento di obiettivi disciplinari e comportamentali. Ha tracciato le indicazioni metodologiche da seguire, tenendo conto della necessità di sviluppare negli allievi abitudini mentali orientate alla risoluzione di problemi e alla gestione delle informazioni. Ha stabilito i criteri per le verifiche e la valutazione degli esiti scolastici che è avvenuta attraverso modalità uniformi, ricorrendo a scale di misurazione omogenee, utilizzando indicatori comuni per accertare l'impegno e la partecipazione degli allievi. Tutti i docenti hanno utilizzato metodi didattici coerenti con le finalità dell'indirizzo AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING: lezioni interattive, *problem solving*, didattica laboratoriale, lavoro individuale e di gruppo.

Il Consiglio di Classe ha, inoltre, stabilito gli obiettivi trasversali che sono i seguenti:

COMPORAMENTALI:

sapersi confrontare e collaborare con gli altri

acquisire comportamenti civilmente e socialmente responsabili

stabilire rapporti sociali

organizzare e collaborare nell'esecuzione di un lavoro

COGNITIVI:

conoscere in modo sufficiente i programmi delle diverse discipline

riuscire a comunicare ed esprimersi nei linguaggi specifici delle singole discipline

fare scelte ed individuare strategie

giungere a consapevoli valutazioni

saper analizzare criticamente la realtà;

sviluppare capacità logiche, di analisi e sintesi;

ricercare, riconoscere ed aggregare le conoscenze interdisciplinari e pluridisciplinari

sviluppare autonomia di giudizio

PERCORSO FORMATIVO

Profilo dell'indirizzo - Obiettivi generali del percorso formativo

Il diplomato in “**Amministrazione, Finanza e Marketing**” ha competenze generali nel campo dei macro – fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo – finanziari e dell’economia sociale. Integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche, per operare nel sistema informativo aziendale e contribuire sia all’innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa inserita nel contesto internazionale.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” è in grado di:

-
- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
 - Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
 - Gestire adempimenti di natura fiscale
 - Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell’azienda
 - Svolgere attività di marketing
 - Collaborare all’organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
 - Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing

OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ

Tutti gli allievi hanno raggiunto gli obiettivi stabiliti e appreso i contenuti delle singole discipline, anche se a livelli differenti.

Gli studenti, in linea generale, posseggono:

- un'adeguata cultura generale conseguita attraverso l'acquisizione dei contenuti delle singole discipline, accompagnata da capacità linguistico-espressive e logico-interpretative;
- competenze specifiche nel campo: dei fenomeni economici nazionali ed internazionali del diritto pubblico, civile e fiscale, dei sistemi aziendali e della loro organizzazione, conduzione e controllo di gestione, del sistema informativo dell'azienda, degli strumenti informatici, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativi, finanziari e dell'economia sociale, spirito di iniziativa e imprenditorialità.

STRUMENTI UTILIZZATI NELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Si sono utilizzati i seguenti strumenti di lavoro per stimolare la curiosità e l'interesse degli allievi e favorire il raggiungimento degli obiettivi fissati:

- libri di testo in adozione;
- materiali elaborati dall'insegnante forniti in dispensa su carta e/o file;
- materiali e risorse online e offline da internet;
- materiali multimediali compatibilmente con i dispositivi e gli strumenti messi a disposizione dalla scuola.
- la lezione frontale, per fornire stimoli e modelli di analisi;
- la lezione interattiva, per stimolare la partecipazione attiva, la messa in pratica delle competenze linguistiche, la richiesta mirata di aiuto, la capacità di integrare conoscenze, abilità e competenze in gruppo;
- il lavoro a coppie e in piccolo gruppo strutturato e/o con modalità cooperative, per favorire processi di insegnamento/apprendimento tra pari, l'acquisizione e l'esercizio di competenze relazionali, la capacità di lavorare in gruppo;
- in alcuni casi eventuali altre tecniche didattiche (ad esempio, classe capovolta).

TEMPI

L'attività scolastica, per come deliberato dal Collegio dei Docenti, si è articolata in due quadrimestri, secondo le programmazioni individuali e nel rispetto delle indicazioni ministeriali.

EDUCAZIONE CIVICA

Negli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 la disciplina Educazione Civica, approfondita attraverso il modulo “*Catanzaro Legal Economy*”, ha previsto un’attività interdisciplinare di 33 ore suddivise tra il docente di Diritto e i docenti delle altre discipline come da schede allegate e trattando le seguenti tematiche:

Catanzaro Legal Economy 2020/2021: “*I diritti senza genere*”

Materia	Ore	Contenuti
Diritto	18	Analisi e commento art. 2, 3, 29,31, 47 e 51 Cost. Femminicidio e tutela giuridica. Omofobia, famiglia ed unioni civili
Italiano – Storia	3	Evoluzione storica dei diritti delle donne
Religione	2	La chiesa e la parità di genere
Lingue straniere	4	Descrizione del fenomeno a livello internazionale
Matematica	2	Statistiche sulle discriminazioni sessuali.
Economia Aziendale	4	Le agevolazioni per l’imprenditoria femminile.

Materia	Ore	Contenuti
Diritto	16	Articoli 1 – 18 – 49 Costituzione Democrazia diretta ed indiretta I sistemi elettorali Il referendum LA STAGIONE DEI REFERENDUM (Giustizia, Eutanasia, Liberalizzazione droghe leggere) I partiti politici I sindacati Nel monte ore sono compresi gli incontri con gli esperti (3 per la durata massima di 2 ore ciascuno)
Italiano – Storia	3	i partiti politici nella storia Eutanasia, Liberalizzazione droghe leggere
Religione (Materia alternativa)	2	Partiti e religione Eutanasia
Lingue straniere	4	La democrazia nel mondo
Matematica	2	Sistemi democratici a confronto (dati statistici) Quorum e calcolo delle maggioranze
Economia Aziendale	4	I bilanci dei partiti politici La partecipazione dei lavoratori nella gestione dell'impresa
Informatica	2	Democrazia e internet

Materia	Ore	Contenuti
Diritto	16	<input type="checkbox"/> Articolo 2 Costituzione <input type="checkbox"/> Articolo 19 Costituzione <input type="checkbox"/> Articolo 21 Costituzione <input type="checkbox"/> Art. 2 Dichiarazione Universale Dei Diritti Umani <input type="checkbox"/> Art. 10 Della Convenzione Europea Per La Salvaguardia Dei Diritti Dell’uomo <input type="checkbox"/> Finanziamenti Statali all’editoria <input type="checkbox"/> I reati informatici Nel monte ore sono compresi gli incontri con gli esperti (3 per la durata massima di 2 ore ciascuno)
Italiano – Storia	6	<input type="checkbox"/> Le nuove forme di comunicazione: Facebook Instagram-Twitter- Tik Tok <input type="checkbox"/> Il linguaggio dei social
Religione (Materia alternativa)	4	<input type="checkbox"/> Fede e tolleranza
Lingue straniere	6	<input type="checkbox"/> Pluralismo e libertà di espressione in Europa
Matematica	4	<input type="checkbox"/> Sistemi democratici a confronto: libertà di comunicazione (dati statistici)
Scienze motorie	4	<input type="checkbox"/> Lo sport allena alla libertà

Economia Aziendale	6	<input type="checkbox"/> Le Pay Tv (Ruolo, costi e profitti) <input type="checkbox"/> Gli influencers: aspetti economici
--------------------	---	---

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO)

La finalità dei **Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)** è promuovere l'**orientamento**, favorendo lo sviluppo di **competenze personali, sociali, di cittadinanza e imprenditoriali**. Tramite questi percorsi formativi, introdotti dalla L.145/2018, gli studenti acquisiscono quelle **soft skills**, o competenze relazionali, necessarie per imparare a progettare il proprio futuro.

I **“Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento”** intendono fornire ai giovani, oltre alle conoscenze di base, quelle competenze necessarie per inserirsi nel mercato del lavoro, alternando le ore di studio a ore di formazione in aula e ore “sul campo”. Il percorso intende integrare i sistemi dell'istruzione, della formazione e del lavoro attraverso una collaborazione produttiva tra i diversi ambiti, con la finalità di creare un luogo dedicato all'apprendimento in cui i ragazzi siano in grado di imparare concretamente gli strumenti del “mestiere” in modo responsabile e autonomo.

Organismi coinvolti

I Consigli di classe individuano rispetto alla classe di riferimento le competenze da sviluppare, tenuto conto delle indicazioni dei Dipartimenti e del Comitato tecnico-scientifico, in via di costituzione nel presente a.s., concordano con i referenti interni ed esterni, le azioni da intraprendere e le modalità di valutazione delle competenze da certificare.

I Dipartimenti: costituiscono un'articolazione funzionale del Collegio dei docenti, promuovono processi di innovazione e contribuiscono ad organizzare lo sviluppo per competenze del curriculum. Per quanto riguarda le figure professionali che intervengono sul percorso formativo, risultano strategiche quelle deputate a seguire lo studente nella sua attività. Esse sono: il tutor interno, il tutor esterno, il docente della disciplina professionalizzante e il docente referente dei PCTO.

IL PCTO è un'esperienza di apprendimento trasversale e, pertanto, non può essere intesa come una disciplina a sé stante.

La legge di bilancio 2019 apporta alcune modifiche alla disciplina dei percorsi di alternanza.

In particolare:

viene denominata “Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento” (PCTO);

sono attuati per una durata complessiva non inferiore a 150 ore nel triennio terminale degli istituti tecnici.

Quanto alla frequenza, per la validità del percorso di PCTO è necessaria la frequenza di almeno tre quarti del monte ore previsto dal progetto.

Le 150 ore vengono così suddivise:

n. 50 ore al III anno

n. 50 ore al IV anno

n. 50 ore al V anno

Per la validità del percorso, i tre quarti del monte ore sono pari a 112,5 ore.

La Guida Operativa del MIUR, ai punti 12 e 13, chiarisce i criteri di valutazione dell'Alternanza Scuola Lavoro nello scrutinio finale:

Al capo 12: "L'utilizzo della metodologia dell'alternanza riconosce il valore degli apprendimenti acquisiti in modo informale e non formale nell'azione didattica, consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente. La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi".

Al capo 13: "La certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dell'alternanza scuola lavoro deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base della suddetta certificazione, il Consiglio di classe procede:

alla valutazione degli esiti delle attività di alternanza e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta; le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti;

all'attribuzione dei crediti ai sensi del D.M. 20 novembre 2000, n. 429, in coerenza con i risultati di apprendimento in termini di competenze acquisite coerenti con l'indirizzo di studi frequentato. L'incidenza delle esperienze di alternanza sul voto di condotta è collegata al comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante, valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato dall'alunno ed evidenziato dal tutor esterno". La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente e incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco nel triennio terminale.

In sede di scrutinio, il Consiglio di classe deve avere a disposizione tutte le informazioni, i report e la certificazione delle competenze acquisite con l'esperienza fatta dallo studente.

La valutazione degli esiti delle attività di alternanza riguarda:

la ricaduta sugli apprendimenti disciplinari;

la ricaduta sul voto di condotta, tenendo conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno;

l'attribuzione dei crediti, in coerenza con i risultati di apprendimento in termini di competenze acquisite relative all'indirizzo di studi frequentato.

L'alternanza scuola lavoro è soggetta a valutazione a cura dei docenti delle discipline coinvolte nel percorso di alternanza scuola lavoro risultante dalla:

- valutazione del tutor aziendale (presente nei fascicoli del PCTO dei singoli studenti);
- valutazione del tutor scolastico.

Alla Commissione per gli Esami di Stato, va consegnata una documentazione dove si evidenziano:

- l'effettivo svolgimento dei percorsi PCTO con l'indicazione qualitativa dei vari percorsi considerando il monte ore come aggiornato dalla relativa Legge 108/2018;
- certificazione delle competenze emerse in tali percorsi (attraverso apposito modulo).

SCHEDE RIPILOGATIVE PCTO

Il quadro generale dei percorsi svolti dalla globalità della classe nel triennio è il seguente:

TUTOR: Prof.ssa Puccio Marcella nella classe quinta

TUTOR: Prof.ssa Procopio Angela nella classe quarta

TUTOR: Prof.ssa Dolce Laura nella classe terza

N	Studenti		A.S. 2020-2021	ORE	A.S. 2021-2022	ORE	A.S. 2022-2023	ORE	Totale ore svolte
	Cognome	Nome							
1			Repubblica@SCUOLA	50	<i>Economie e trasformazioni digitali</i> ”	60	Studio Commerciale - Studio Commerciale Petitto Rosa -	50	160
2			Repubblica@SCUOLA	50	<i>Economie e trasformazioni digitali</i> ”	60	Studio Commerciale -Studio Commerciale Tiriolo Lucia-	50	160
3			Repubblica@SCUOLA	50	<i>Economie e trasformazioni digitali</i> ”	60	Studio Commerciale -Studio Commerciale Tiriolo Lucia-	50	160
4			Repubblica@SCUOLA	50	<i>Economie e trasformazioni digitali</i> ”	50	Studio Commerciale -Studio Commerciale Figliomeni Stefano-	50	150
5			Repubblica@SCUOLA	50	<i>Economie e trasformazioni digitali</i> ”	60	Studio Commerciale -Studio Commerciale Petitto Rosa -	50	160
6			Repubblica@SCUOLA	50	<i>Economie e trasformazioni digitali</i> ”	60	Studio Commerciale -Studio Commerciale Figliomeni Stefano-	50	160
7			Repubblica@SCUOLA	50	<i>Economie e trasformazioni digitali</i> ”	60	Studio Commerciale -Studio Commerciale Ruga-	46	156
8			Repubblica@SCUOLA	50	<i>Economie e trasformazioni digitali</i> ”	60	Studio Commerciale -Studio Commerciale Ruga-	50	160

9			Repubblica@SCUOLA	50	<i>Economie e trasformazioni digitali</i>	60	Studio Commerciale -Studio Commerciale Lacava Simona-	46	156
10			Repubblica@SCUOLA	50	<i>Economie e trasformazioni digitali</i>	60	Studio legale -Studio Legale Sigillò-	50	160
11			Repubblica@SCUOLA	50	<i>Economie e trasformazioni digitali</i>	60	Studio Commerciale -Studio Commerciale Lacava Simona-	50	160
12			Repubblica@SCUOLA	50	<i>Economie e trasformazioni digitali</i>	50	Studio Commerciale -Studio Commerciale Tiriolo Lucia-	46	146
13			Repubblica@SCUOLA	50	<i>Economie e trasformazioni digitali</i>	60	Studio Commerciale -Studio Commerciale Lacava Simona-	50	160
14					Cosenza Calcio- Costruiamo le nostre competenze	50	Associazione ANMIL		

Nell'anno scolastico **2019/2020** è stato sviluppato il progetto di PCTO di Repubblica@SCUOLA che ha dato agli studenti partecipanti la possibilità di conoscere il funzionamento della redazione di un gruppo editoriale e sperimentare l'esperienza professionale di un giornalista in ambito digitale.

I ragazzi partendo dall'organizzazione del giornale cartaceo e online, sono passati a scoprire quelle che sono le diverse professionalità coinvolte, con particolare attenzione alle figure emergenti e con maggiori opportunità occupazionali in futuro. Attraverso le attività di videoconferenza, video- tutorial, materiali di approfondimento, hanno potuto sperimentare le diverse forme di giornalismo legate anche ai nuovi mezzi di comunicazione.

Gli studenti hanno manifestato, seppur in modo differenziato, interesse e partecipazione per le tematiche trattate, lavorando ad articoli, interviste, fotonotizie, il tutto in un periodo difficile quale la pandemia da Covid- 19 che comunque non li ha scoraggiati, anzi li ha visti attivi nella realizzazione dei lavori richiesti anche attraverso l'ausilio della piattaforma *meet*.

Nell'anno scolastico **2020/2021** è stato attivato il PCTO "*Economie e trasformazioni digitali*", con un approfondimento su tematiche quali: *digital economy, green economy, legal economy e silver economy* e finalizzato alla creazione di una startup con l'obiettivo della realizzazione di una app innovativa, per un totale di 60 ore.

Il percorso, che ha registrato la collaborazione di Confindustria, l'Università La Sapienza, la Cattolica, l'U.M.G. di Catanzaro, l'Unical di Cosenza, l'Università di Genova e di vari imprenditori, ha dato vita a 10 startup che si sono confrontate e sottoposte all'esame di una giuria in un contest finale con il patrocinio del Comune di Catanzaro. La classe, attraverso il progetto realizzato, si è qualificata al secondo posto del contest.

Nell'anno scolastico **2022/2023** le attività di PCTO sono state svolte presso studi commerciali e legali della provincia di Catanzaro per un totale di 50 ore.

PROVE INVALSI

Le Prove Invalsi (CBT) sono state regolarmente effettuate nelle seguenti date:

04/03/2023 Italiano durata 120 m

06/03/2023 Inglese durata 150 m

07/03/2023 Matematica durata 120 m

SIMULAZIONE I E II PROVA

Al fine di favorire la preparazione degli alunni delle quinte classi alle prove degli esami di Stato sono state effettuate le simulazioni delle prove scritte per come segue:

03/05/2023 ITALIANO tipologie: sette tracce con tre diverse tipologie: A (analisi e interpretazione del testo letterario), B (analisi e produzione di un testo argomentativo), C (riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità).

19/04/2023 **ECONOMIA AZIENDALE** tipologie: tipologia b- analisi di casi aziendali.

ATTIVITÀ INTEGRATIVE EXTRA CURRICOLARI E DI APPROFONDIMENTO

La classe ha partecipato sia nel triennio che negli anni precedenti a varie attività integrative extracurricolari e di approfondimento.

Le attività che sono state svolte nel triennio sono le seguenti:

III Anno 2020/2021

Partecipazione da remoto ai seguenti incontri inerenti al Catanzaro Legal Economy “*I diritti senza genere*” con realizzazione di presentazioni e video

‘I diritti senza genere’

Violenza contro le donne;

‘Silver economy’;

‘L’economia rosa: la rivoluzione economica delle donne’.

Dantedì

Quotidiano online

Uso della piattaforma e-learning (*Repubblica scuola*)

Progetto: “*Magna Grecia school film in the city*”

Concorso: “*Luci sulla Shoah*”

IV Anno 2021/2022

Catanzaro Legal Economy “*Democrazia e (è) partecipazione*”:

Elezione del Presidente della Repubblica: sistemi a confronto” con i professori dell’U.M.G. di Catanzaro Donatella Monteverdi, Paolo Nicosia e Luigi Mariano Guzzi e, in collegamento da Roma, i grandi elettori, l’On.le Antonio Viscomi, Filippo Mancuso, Presidente del Consiglio Regionale della Calabria, e Nicola Irto, delegato dal Consiglio regionale della Calabria

Democrazia e relazioni internazionali – Il conflitto Russia-Ucraina”, con la partecipazione dell’On.le Piero Fassino, presidente della Commissione Affari Esteri della Camera dei Deputati in collegamento da Roma, della dott.ssa Francesca Mainenti, Senior Analyst del desk Asia e Pacifico del Ce.S.I e autrice di pubblicazioni e analisi in materia di politica internazionale nonché del prof. Antonio Di Ruggiero dell’UMG di Catanzaro e della prof.ssa Donatella Monteverdi referente per l’orientamento del detto Dipartimento.

Quotidiano in classe

Progetto “Il suono dei libri”, lettura del romanzo di formazione “Il giovane Holden” e confronto/dibattito con i lettori invitati presso la sede del nostro Istituto.

Partecipazione al Seminario *Imprenditorialità ed economia circolare* organizzata dall’U.M.G. di Catanzaro con l’intervento di CONAI, DOK e altri imprenditori.

Certificazione lingua inglese.

V Anno 2022/2023

Catanzaro Legal Economy 2022/2023: “*Parole in (di) libertà*”

Quotidiano online

Incontro FIDAPA sulle tematiche dello sviluppo sostenibile

Progetto “Il suono dei libri”, lettura del romanzo “*Cosa rimane dei nostri amori*” di O. Talarico ed incontro/dibattito con l’autore.

Corso per certificazione DELE di lingua spagnola.

Partecipazione alla rappresentazione teatrale “*Sancio Panza Gobernador*” in lingua originale.

Partecipazione alla visione del film “*Dante*”.

Incontro con Marisa Manzini Sostituto Procuratore generale presso la Corte d’appello di Catanzaro, riflessioni sul libro “*Donne custodi donne combattenti, la signoria dell’ndrangheta su territori e persone*”.

Sviluppo di due UDA rispettivamente nel primo e nel secondo quadrimestre che hanno visto il coinvolgimento di tutto il C.d.C. e che hanno trattato le seguenti tematiche:

- L’uomo e l’ambiente: la tematica trattata ha introdotto gli studenti al concetto di Sviluppo Sostenibile come articolato nei 17 obiettivi (SDGs) dell’Agenda 2030, fornendo le basi per comprendere i problemi collegati alla sostenibilità, con un approccio multidisciplinare, necessario per la comprensione della complessità del tema e la complessità della sostenibilità; si è sviluppata la capacità di capire le problematiche collegate alla sostenibilità ambientale, economica e sociale, usando un linguaggio multidisciplinare sulle questioni legate alla sostenibilità ambientale, economica e sociale.
Le materie coinvolte sono state: Storia (Lo sfruttamento delle risorse agli inizi del 900), Italiano (sfruttamento della popolazione nella letteratura), Matematica (Aspetto statistico sull’utilizzo dell’energia alternativa delle risorse rinnovabili in Europa), Diritto- Economia Pubblica (Conoscere le organizzazioni internazionali e la tutela dell’ambiente) , Spagnolo e Inglese (Lettura ed analisi di testi specifici in lingua straniera), Economia Aziendale (Responsabilità sociale d’impresa, Bilancio di sostenibilità, Scopi e obiettivi del bilancio di sostenibilità, Struttura del bilancio ambientale), Religione (La Chiesa e la questione ambientale: L’enciclica di Papa Francesco “*Laudato si*”)

- Il ripudio della guerra: partendo dall' ART 11 della Costituzione si è passati alla storia e alla genesi della Costituzione della Repubblica Italiana, dei suoi principi fondamentali anche in rapporto alle Nazioni Unite e al Diritto Internazionale. Scopo principale di tale unità di apprendimento è stato quello di avvicinare gli alunni alla genesi della nostra Repubblica e al suo ruolo militare nello scacchiere internazionale.

Materie coinvolte: Italiano- Storia (riflessioni critiche intorno alle deroghe del dettato costituzionale, riflessione critica sugli autori che hanno trattato il tema della guerra, conoscenza dei principali avvenimenti storici; conoscenza delle controversie internazionali; del concetto di sovranità nazionale; delle organizzazioni internazionali che regolano i rapporti fra le nazioni, brani letterari di vario tipo inerenti il tema affrontato); Diritto: (interpretazione del dettato costituzionale sul ripudio della guerra, Art. 11, 52, 78 Cost., I valori dell'U.E., L'ONU a favore della pace e della sicurezza; Gli organi dell'ONU), Inglese e Spagnolo (Lettura ed analisi di testi in lingua straniera relativi agli argomenti trattati) Matematica (elaborare ed interpretare dati relativi agli effetti di un conflitto - Studio di funzione e rappresentazione della stessa con dati relativi alla tematica trattata), Religione (la guerra come negazione della pace).

ORIENTAMENTO

Al fine di orientare gli studenti nella scelta della facoltà universitaria, gli alunni hanno partecipato alle seguenti attività di orientamento:

Fiera *OrientaCalabria -ASTERCalabria* presso il padiglione fiera di Cosenza

Università UMG - Catanzaro, “Orientamento attivo nella transizione scuola-università”

Incontro con i Presidenti degli Ordini degli avvocati e dei commercialisti

Incontro con i Consulenti del lavoro

Ministero della Difesa-Esercito Italiano, Infoteam

Incontro con i referenti dell'orientamento in entrata dell'Università della Calabria e dell'Università Mediterranea di Reggio Calabria.

Orientamento attivo nella transizione scuola- università con l'Università Magna Graecia di Catanzaro

VIAGGIO D'ISTRUZIONE

La classe ha partecipato alla Crociera nel Mediterraneo dal 15 al 22 marzo 2023 con la compagnia MSC Crociere con il seguente itinerario: Napoli, Palma de Mallorca (Isole Baleari) Spagna, Barcellona – Spagna, Marsiglia (Provenza) Francia, Genova (Portofino), La Spezia (Cinque Terre).

CREDITO FORMATIVO

I crediti formativi sono acquisiti grazie ad attività svolte al di fuori della scuola, che:

siano coerenti con le finalità educative della scuola, con l'indirizzo e il livello degli studi;

siano debitamente certificate e definite in quanto all'aspetto quantitativo (congruo impegno di tempo)

e qualitativo (l'attestazione va corredata da una sintetica valutazione dell'esperienza e del ruolo svolto dall'allievo, ad opera di enti, imprese o studi professionali, non occasionale;

ogni altro corso in ambito culturale.

Alle suddette attività/esperienze (indipendentemente dal loro numero) si attribuisce un punto, sempre rimanendo all'interno della banda di oscillazione

Vengono riconosciuti:

certificazioni linguistiche nazionali ed internazionali di enti legalmente riconosciuti dal MIUR, attestanti il livello di conoscenze e di competenze in una delle lingue comunitarie;
corsi di lingua straniera certificati, della durata di almeno 30 ore;
patente europea di informatica (ICDL)
esperienze di lavoro coerenti con il percorso di studi;
esperienze sportive;
esperienze di volontariato sociale, non occasionale;
esperienze di volontariato ambientale.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Classi III-IV-V

L'art. 15 del [d.lgs. 62/2017](#) attribuisce al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso un peso decisamente maggiore nella determinazione del voto finale dell'esame di Stato rispetto alla precedente normativa, elevando tale credito da venticinque punti su cento a quaranta punti su cento. Lo stesso articolo specifica il punteggio massimo attribuibile per ciascuno degli anni considerati: dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Inoltre, nell'[allegato A](#) al decreto legislativo, la prima tabella, intitolata Attribuzione del credito scolastico, definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

I Consigli di classe nella banda di oscillazione assegnano:

il livello più alto se la parte decimale della media è maggiore o uguale a 0,5;
il livello più basso se la parte decimale della media è minore di 0,5;
il livello più basso se promosso con debito.

L'integrazione del credito nei limiti di un punto è possibile nello scrutinio finale nel caso di studenti promossi con debito che siano rimasti nel livello più basso della fascia di appartenenza nell'anno scolastico precedente e che abbiano significativamente migliorato il profitto nell'anno scolastico corrente (media superiore a quella dell'anno precedente).

Nel rispetto della fascia di appartenenza, il credito può essere portato alla banda di oscillazione più alta in presenza di partecipazione ad almeno due attività extracurricolari o di una certificazione linguistica o informatica e con almeno 8 nel voto di comportamento.

Griglia 7 (come da allegato al PTOF)

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Il Consiglio di Classe, nell'attribuzione del voto di comportamento, tiene conto degli indicatori e dei descrittori presenti nella seguente griglia di valutazione, che si riferiscono anche al comportamento degli allievi delle classi III-IV e V nell'attività di PCTO.

Fonti Normative

D.M. n. 5 del 16/01/2009 DPR n.122/2009

C.M. n. 3602_ PO del 31/07/2008

DPR 24 giugno 1998, n. 249 "Regolamento recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria" modificato dal DPR 21 novembre 2007, n. 235

Finalità della valutazione del comportamento degli studenti (Art. 1 D.M. n. 5/2009)

La valutazione del comportamento degli studenti di cui all'art. 2 del decreto legge 1 settembre 2008, n.137, convertito, con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, risponde alle seguenti prioritarie finalità:

accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile;

verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita di ciascuna istituzione scolastica;

diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri, che corrispondono sempre al riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri;

dare significato e valenza educativa anche al voto inferiore a 6/10.

La valutazione del comportamento non può mai essere utilizzata come strumento per condizionare o reprimere la libera espressione di opinioni, correttamente manifestata e non lesiva dell'altrui personalità, da parte degli studenti.

La valutazione espressa in sede di scrutinio intermedio o finale non può riferirsi ad un singolo episodio, ma deve scaturire da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale dello studente in ordine all'intero anno scolastico.

In particolare, tenuto conto della valenza formativa ed educativa cui deve rispondere l'attribuzione del voto sul comportamento, il Consiglio di classe tiene in debita evidenza e considerazione i progressi e i miglioramenti realizzati dallo studente nel corso dell'anno, in relazione alle finalità di cui all'articolo 1 del D.M. n.5/2009 cit.

Doveri degli alunni (Regolamento di Istituto) Gli studenti sono tenuti:

- a frequentare regolarmente i corsi e ad assolvere agli impegni scaturiti dalle attività didattiche e culturali proposte dal Consiglio di Classe;
- ad avere nei confronti del Capo d'Istituto, dei docenti, del personale tutto della scuola e dei loro compagni lo stesso rispetto, anche formale, che chiedono per se stessi;
- ad avere un comportamento corretto e coerente con il luogo in cui si trovano
- ad utilizzare correttamente le strutture, le attrezzature e i sussidi scolastici in modo da non arrecare danni al patrimonio della scuola;
- ad osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dal regolamento di Istituto;
- a condividere la responsabilità di mantenere accogliente l'ambiente scolastico e averne cura come importante fattore di qualità della vita della scuola.

I comportamenti che configurano **mancanze disciplinari**, con riferimento ai doveri e al corretto svolgimento dei rapporti all'interno della comunità scolastica, sono **riconducibili ai seguenti ambiti**: rapporti interpersonali, rispetto formale dell'autorità, riconoscimento e rispetto della dignità della persona;

frequenza, puntualità e rispetto degli orari, assolvimento dei compiti e degli impegni di studio;

rispetto delle regole della scuola in quanto comunità educante e correttezza di comportamento nell'esercizio dei diritti e nell'adempimento dei doveri in ogni ambiente utilizzato per la formazione e l'apprendimento, per lo studio individuale, per le attività integrative, per la ricreazione;

corresponsabilità degli alunni nell'accoglienza e nella cura dell'ambiente scolastico, come fattore di qualità della vita della scuola;

osservazione delle disposizioni organizzative e di sicurezza adottate dall'Istituto;

comportamento in occasione di esperienze didattico-formative condotte all'esterno dell'ambiente scolastico abituale (visite guidate, viaggi d'istruzione, scambi, stage, assemblee studentesche).

GRIGIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Griglia 5

VOTO 10	L'allievo dimostra: ottima responsabilità nell'affrontare gli impegni scolastici; vivo interesse, partecipazione attiva e costruttiva al dialogo educativo didattico; frequenza assidua; non è incorso in nessuna sanzione disciplinare individuale.
----------------	---

VOTO 9	<p>L'allievo dimostra: buona responsabilità nell'affrontare gli impegni scolastici; attiva partecipazione al dialogo educativo; frequenza regolare; non è incorso in nessuna sanzione disciplinare.</p>
VOTO 8	<p>L'allievo dimostra: buona responsabilità nell'affrontare gli impegni scolastici; soddisfacente partecipazione al dialogo educativo; frequenza abbastanza regolare; non è incorso in nessuna sanzione disciplinare o, a giudizio del C.d.C., ha dimostrato significativo ravvedimento.</p>
VOTO 7	<p>L'allievo dimostra: sufficiente responsabilità nell'affrontare gli impegni scolastici di studio ed integrativi; non sempre adeguata partecipazione al dialogo educativo; mancanza di rispetto dell'orario delle lezioni (entrata, uscita, intervallo, palestra, laboratori); è incorso in una o più sanzioni disciplinari di tipo (a); recidivo nelle mancanze disciplinari.</p>
VOTO 6	<p>L'allievo è incorso in sanzioni disciplinari di tipo (a) o (b) per alcuni dei seguenti comportamenti: mancanza di rispetto nei confronti dei docenti, dei compagni, del Dirigente Scolastico e del personale non docente; durante le lezioni costituisce elemento di disturbo creando motivi di disagio e conflitto nella classe; non svolge abitualmente i compiti assegnati evidenziando scarso impegno nel lavoro personale; frequentemente non rispetta l'orario delle lezioni (entrata, uscita, intervallo, palestra, laboratori); tiene un comportamento abitualmente non responsabile, sia in classe che nelle attività integrative extracurricolari (visite di istruzione, stage, conferenze, assemblee di classe e di Istituto); adotta un comportamento che è causa di danni ai locali, alle attrezzature e al materiale didattico; non si assume le proprie responsabilità, anche se sollecitato.</p>

VOTO 5	<p>La valutazione insufficiente del comportamento, soprattutto in sede di scrutinio finale, deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti - D.P.R. 249/1998, come modificato dal D.P.R. 235/2007 e chiarito dall'annota prot. 3602/PO del 31 luglio 2008 - prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello Statuto). L'attribuzione di una votazione insufficiente, vale a dire al di sotto di 6/10, in sede di scrutinio finale, ferma restando l'autonomia della funzione docente anche in materia di valutazione del comportamento, presuppone che il Consiglio di classe abbia accertato che lo studente:</p> <p>nel corso dell'anno sia stato destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello Statuto);</p> <p>devono essere stati commessi "reati che violino la dignità e il rispetto della persona umana (ad es. violenza privata, minaccia, percosse, ingiurie, reati di natura sessuale etc.), oppure deve esservi una concreta situazione di pericolo per l'incolumità delle persone (ad es. incendio o allagamento);</p> <p>il fatto commesso deve essere di tale gravità da richiedere una deroga al limite dell'allontanamento fino a 15 giorni previsto dal 7° comma dell'art. 4 dello Statuto);</p> <p>successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, lo studente non ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative di cui all'articolo 1 del D.M. n.5/2009.</p>
---------------	--

Legenda:

(a) Nota scritta; (b) Sospensione sino a 15 giorni; (c) Sospensione per più di 15 giorni.

N.B. SI RIMANDA PER QUALSIASI ALTRO RIFERIMENTO AL FASCICOLO:

CRITERI DI VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI

N. 3 DEL 26 OTTOBRE 2022- DOCUMENTO ALLEGATO AL PTOF 2022-23

REQUISITI DI AMMISSIONE

Candidati interni

frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale;

votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi;

nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo. Il voto dell'insegnante di religione cattolica o di quello di attività alternativa, per i soli alunni che si sono avvalsi di tale insegnamento, diventa giudizio motivato iscritto a verbale.

Candidati esterni

compimento del diciannovesimo anno di età entro l'anno solare in cui si svolge l'esame e adempimento dell'obbligo di istruzione;

possesso del diploma di scuola secondaria di primo grado da un numero di anni almeno paria quello della durata del corso prescelto, indipendentemente dall'età;

possesso di titolo conseguito al termine di un corso di studio di istruzione secondaria di secondo grado di durata almeno quadriennale del previgente ordinamento o siano in possesso di diploma professionale di tecnico;

abbiano cessato la frequenza dell'ultimo anno di corso prima del 15 marzo;

superamento di un esame preliminare inteso ad accertare la loro preparazione sulle materie previste dal piano di studi dell'anno o degli anni per i quali non siano in possesso della promozione o dell'idoneità alla classe successiva, nonché su quelle previste dal piano di studi dell'ultimo anno.

Sostengono altresì l'esame preliminare, sulle materie previste dal piano di studi dell'ultimo anno, i candidati in possesso di idoneità o di promozione all'ultimo anno che non hanno frequentato il predetto anno ovvero che non hanno comunque titolo per essere scrutinati per l'ammissione all'esame. La tabella per l'attribuzione dei crediti scolastici (allegato A- D. Lgs62/2017) si applica anche ai candidati esterni ammessi all'esame a seguito di esame preliminare e a coloro che hanno sostenuto esami di idoneità.

VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO

Prima di poter procedere alla fase di valutazione, occorre determinare la sussistenza della validità dell'anno scolastico, quale condizione indispensabile per procedere alla valutazione degli alunni.

Il Regolamento sulla valutazione degli alunni (D.P.R. n. 122/2009) pone l'accento sulla presenza degli studenti alle lezioni: tale impegno degli allievi consente agli insegnanti di disporre della maggiore quantità possibile di elementi per la valutazione degli apprendimenti e del comportamento. Come base di riferimento per la determinazione del limite minimo di presenza, il Regolamento prevede il monte ore annuale delle lezioni: esso consiste nell'orario complessivo di tutte le discipline e non nella quota oraria annuale di ciascuna disciplina.

Ai fini della validità dell'anno è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale.

Pertanto: il monte ore annuale di lezione è pari a 1056 ore (32 ore di attività per 33 settimane per tutte le classi); il monte ore di assenza consentito (25% dell'orario annuale) è pari a 264. Sempre il Regolamento prevede che, per casi eccezionali, possano essere previste motivate straordinarie

deroghe al suddetto limite.

Tali deroghe sono previste per assenze documentate e continuative, che non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di classe, comunque la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.

Si riporta di seguito nella griglia 6 il limite massimo delle ore di assenza consentito e il minimo delle presenze necessarie per la validità dell'a.s. 2022-2023.

Indirizzi/Articolazioni: AFM-SIA- RIM- TURISMO

Monte ore annuale	Orario sett.	Classi coinvolte	Limite minimo di presenze	Limite	massimo
				assenze	
1056 (32 h per 33 settimane)	32 h	Tutte le classi	792 ore		<u>264 ore</u>

Si evidenzia che per i corsi diurni nel monte ore annuale (personalizzato) viene computato l'IRC o l'insegnamento della disciplina alternativa o lo studio individuale svolto all'interno della Scuola. Si ribadisce che le deroghe motivate in rapporto alle cause che determinano le assenze, si applicano a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del C.d.C. la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.

[Si rinvia per qualsiasi approfondimento al fascicolo “Criteri di valutazione approvati dal collegio dei docenti N. 3 del 26 ottobre 2022- documento allegato al Ptof 2022-23”](#)

VALUTAZIONE

La valutazione finale è attribuita in ciascuna disciplina dal consiglio di classe, su proposta del docente della materia, nel corso degli scrutini finali. Tale valutazione è formulata, in ciascuna disciplina, mediante un voto unico.

Il Collegio delibera che, nella valutazione finale, il livello di profitto totalmente negativo corrisponde a voto 3, quello gravemente insufficiente è espresso con voto 4.

I voti inferiori a 6 determinano un debito formativo. I debiti formativi ammissibili sono massimo 3. Dunque, 4 discipline con voto inferiore a sei determinano la non ammissione alla classe successiva. Vengono, pertanto, indicate nella seguente Griglia n. 4 le valutazioni in voti numerici corrispondenti ai livelli di apprendimento.

Griglia 4 (come da allegato al Ptof)

DESCRITTORI DEI LIVELLI DI PROFITTO

VOTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO
------	--------------------------

1/3	TOTALMENTE NEGATIVO: conoscenza nulla dei contenuti; nessuna abilità nel compiere operazioni pertinenti; grave inadeguatezza nella comunicazione scritta e orale; nessuna precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; assenza di abilità critiche sugli argomenti considerati. Negligenza grave verso la disciplina.
4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE/SCARSO: conoscenza frammentaria e scorretta dei contenuti; scarse abilità di compiere operazioni pertinenti; inadeguatezza nella comunicazione scritta e orale; scarsa precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; scarse abilità critiche sugli argomenti considerati. Impegno insufficiente.
5	INSUFFICIENTE: conoscenza superficiale dei contenuti; collegamenti frammentari e lacunosi; inefficacia nel portare a termine le operazioni richieste; rilevanti difficoltà nella comunicazione scritta e orale; errori nelle osservazioni critiche. Impegno insufficiente
6	SUFFICIENTE: conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali; capacità di compiere classificazioni e sintesi in maniera elementare ma corretta; accettabile efficacia operativa; sufficiente chiarezza nella comunicazione scritta e orale; capacità di elaborare osservazioni critiche semplici ma pertinenti. Impegno sufficiente

7	DISCRETO: conoscenza dei contenuti abbastanza completa ma non sempre approfondita; capacità di collegamento e di sintesi; padronanza delle operazioni richieste e della comunicazione scritta e orale; capacità di elaborare osservazioni critiche autonome. Impegno discreto
8	BUONO: conoscenza completa e approfondita dei contenuti; sicurezza nei collegamenti, nelle sintesi, nella comunicazione linguistica, nelle altre operazioni richieste; osservazioni critiche autonome e almeno in parte originali. Impegno costante
9-10	OTTIMO: conoscenza completa, approfondita e organica dei contenuti e contestuale capacità di applicazione autonoma e corretta a contesti diversi; capacità di compiere analisi personali e sintesi corrette e originali; piena autonomia comunicativa e operativa; notevole capacità di valutazione critica e originale degli argomenti trattati. Impegno eccellente

L'insegnamento della religione resta disciplinato dall'art. 309 del D.Lgs 297/94 ed è comunque

espressa senza attribuzione di voto numerico.

VALUTAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

La valutazione degli alunni diversamente abili è riferita al comportamento e agli apprendimenti conseguiti con riferimento alle indicazioni fornite dal Piano educativo Individualizzato (PEI).

Per gli alunni con DSA (disturbo specifico dell'apprendimento) la valutazione sarà coerente con le indicazioni fornite dal Piano Didattico Personalizzato (PDP).

La valutazione degli alunni BES seguirà l'iter e i criteri stabiliti dal PDP, considerando l'operato effettivo dello studente, dopo che ogni docente avrà applicato le strategie funzionali e gli strumenti compensativi, verificati in sede di Consiglio di classe.

VALUTAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti. Il consiglio di classe attribuisce il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A del d.lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite dall'O. M. 45 del 09 marzo 2023 che si allega al presente documento.

ALLEGATI

SIMULAZIONE I E II PROVA - ESAMI DI STATO 2022-23

PRIMA PROVA SCRITTA

Tipologia A. Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

PROPOSTA A1

Italo Calvino, *Palomar*, Mondadori, Milano, 1992.

Quello che segue è uno dei 27 racconti che compongono la raccolta intitolata *Palomar*, pubblicata per la prima volta nel 1983 presso l'editore Einaudi dallo scrittore e saggista italiano Italo Calvino (1923-1985). Palomar, il protagonista delle narrazioni, è un uomo che cerca di capire il mondo a partire dai suoi aspetti particolari: Palomar osserva la realtà intorno a sé come l'omonimo telescopio statunitense fa con il cielo.

Del prendersela coi giovani

In un'epoca in cui l'insofferenza degli anziani per i giovani e dei giovani per gli anziani ha raggiunto il suo culmine, in cui gli anziani non fanno altro che accumulare argomenti per dire finalmente ai giovani quel che si meritano e i giovani non aspettano altro che queste occasioni per dimostrare che gli anziani non capiscono niente, il signor Palomar non riesce a spicciare parola. Se qualche volta prova ad interloquire, s'accorge che tutti sono troppo infervorati nelle tesi che stanno sostenendo per dar retta a quel che lui sta cercando di chiarire a se stesso.

Il fatto è che lui più che affermare una sua verità vorrebbe fare delle domande, e capisce che nessuno ha voglia di uscire dai binari del proprio discorso per rispondere a domande che, venendo da un altro discorso, obbligherebbero a ripensare le stesse cose con altre parole, e magari a trovarsi in territori sconosciuti, lontani dai percorsi sicuri. Oppure vorrebbe che le domande le facessero gli altri a lui; ma anche a lui piacerebbero solo certe domande e non altre: quelle a cui risponderebbe dicendo le cose che sente di poter dire ma che potrebbe dire solo se qualcuno gli chiedesse di dirle. Comunque nessuno si sogna di chiedergli niente.

Stando così le cose il signor Palomar si limita a rimuginare tra sé sulla difficoltà di parlare ai giovani. Pensa: «La difficoltà viene dal fatto che tra noi e loro c'è un fosso incolmabile. Qualcosa è successo tra la nostra generazione e la loro, una continuità d'esperienze si è spezzata: non abbiamo più punti di riferimento in comune».

Poi pensa: «No, la difficoltà viene dal fatto che ogni volta che sto per rivolgere loro un rimprovero o una critica o un'esortazione o un consiglio, penso che anch'io da giovane mi attiravo rimproveri critiche esortazioni consigli dello stesso genere, e non li stavo a sentire. I tempi erano diversi e ne risultavano molte differenze nel comportamento, nel linguaggio, nel costume, ma i miei meccanismi mentali d'allora non erano molto diversi dai loro oggi. Dunque non ho nessuna autorità per parlare».

Il signor Palomar oscilla a lungo tra questi due modi di considerare la questione. Poi decide: «Non c'è contraddizione tra le due posizioni. La soluzione di continuità tra le generazioni dipende dall'impossibilità di trasmettere l'esperienza, di far evitare agli altri gli errori già commessi da noi. La distanza tra due generazioni è data dagli elementi che esse hanno in comune e che obbligano alla ripetizione ciclica delle stesse esperienze, come nei comportamenti delle specie animali trasmessi come eredità biologica; mentre invece gli elementi di diversità tra noi e loro sono il risultato dei cambiamenti irreversibili che ogni epoca porta con sé, cioè dipendono dalla eredità storica che noi abbiamo trasmesso a loro, la vera eredità di cui siamo responsabili, anche se talora inconsapevoli. Per questo non abbiamo niente da insegnare: su ciò che più somiglia alla nostra esperienza non possiamo influire; in ciò che porta la nostra impronta non sappiamo riconoscerci».

Analisi e comprensione

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

1. Sintetizza il racconto in 10 righe.
2. Spiega l'espressione "soluzione di continuità". Ti sembra appropriata all'interno di una narrazione sul rapporto fra generazioni?
3. Quali sono le due ragioni che Palomar prende inizialmente in considerazione per giustificare la difficoltà del dialogo fra giovani e anziani? Qual è invece la conclusione cui arriva dopo averci ragionato?
4. Descrivi il personaggio di Palomar, a partire dagli elementi forniti dal testo.
5. Come definiresti il linguaggio utilizzato nel racconto? Lo trovi adatto al personaggio di Palomar? Soffermati su aspetti quali la costruzione dei periodi, le scelte lessicali, l'uso di figure retoriche etc.

Interpretazione

La riflessione di Palomar ruota intorno al tema del rapporto fra le generazioni più giovani e quelle più anziane. Si tratta di un tema presente nella letteratura di tutte le epoche e particolarmente ricorrente nelle opere scritte a partire dall'avvento della rivoluzione industriale. Esponi le tue considerazioni in merito, utilizzando le conoscenze derivate dallo studio, dalle tue letture e dalle tue esperienze.

PROPOSTA A2

Vittorio Sereni, "I versi" (*Gli strumenti umani*), Il Saggiatore, Milano, 2018.

Gli strumenti umani è la terza raccolta del poeta Vittorio Sereni (Luino, 1913 – Milano, 1983), pubblicata nel 1965. I testi, scritti fra gli anni Cinquanta e Sessanta, danno voce alla riflessione del poeta intorno ai cambiamenti della società nel periodo del *boom* economico e della conseguente cultura di massa. Senza rinunciare a forme classicamente impostate, Sereni continua ad affrontare temi fondanti della vita che viviamo come l'amicizia, la memoria o, come nella poesia seguente, il ruolo della poesia nella società a lui contemporanea.

Se ne scrivono ancora.

Si pensa a essi mentendo

ai trepidi¹ occhi che ti fanno gli auguri

l'ultima sera dell'anno.

Se ne scrivono solo in negativo²

dentro un nero di anni

come pagando un fastidioso debito

che era vecchio di anni.

No, non è più felice l'esercizio³.

Ridono alcuni: tu scrivevi per l'Arte.

Nemmeno io volevo questo che volevo ben altro.

Si fanno versi per scrollare un peso

e passare al seguente. Ma c'è sempre

qualche peso di troppo, non c'è mai

alcun verso che basti

se domani tu stesso te ne scordi.

Note

1. *trepidi*: trepidanti nell'emozione che accompagna i festeggiamenti dell'ultimo giorno dell'anno.

2. *Se ne... negativo*: questo verso sembra contenere un riferimento alla poesia *Non chiederci la parola* di Eugenio Montale, che si conclude con i versi "Codesto solo oggi possiamo dirti, / ciò che non siamo, ciò che non vogliamo".

3. *l'esercizio*: la pratica dello scrivere poesie.

Analisi e comprensione

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

Tipologia B. Analisi e produzione di un testo argomentativo

PROPOSTA B1

Tratto da **Luciano Floridi**, *Etica dell'intelligenza artificiale. Sviluppi, opportunità, sfide*, Raffaello Cortina Editore, Milano, 2022.

A volte dimentichiamo che la vita senza il contributo di una buona politica, di una scienza affidabile e di una robusta tecnologia diventa presto “solitaria, povera, sgradevole, brutale e breve”, per prendere in prestito le parole del *Leviatano* di Thomas Hobbes. La crisi del Covid-19 ci ha tragicamente ricordato che la natura può essere spietata. Solo l'ingegno umano e la buona volontà possono migliorare e salvaguardare il tenore di vita di miliardi di persone.

Oggi, gran parte di tale ingegnosità è impegnata nel realizzare una rivoluzione epocale: la trasformazione di un mondo esclusivamente analogico in un mondo sempre più digitale. Gli effetti sono già diffusi: questa è la prima pandemia in cui un nuovo habitat, l'*infosfera*, ha contribuito a superare i pericoli della *biosfera*. Viviamo onlife (sia online sia offline) ormai da tempo, ma la pandemia ha trasformato l'esperienza onlife in una realtà che costituisce un punto di non ritorno per l'intero pianeta.

Un telefono cellulare può battere quasi chiunque a scacchi, pur essendo intelligente come un tostapane. In altre parole, l'IA [NdR: Intelligenza Artificiale] segna il divorzio senza precedenti tra la capacità di portare a termine compiti o risolvere problemi con successo in vista di un dato obiettivo e il bisogno di essere intelligenti per farlo. Questo riuscito divorzio è diventato possibile solo negli ultimi anni, grazie a gigantesche quantità di dati, strumenti statistici molto sofisticati, enorme potenza di calcolo e alla trasformazione dei nostri contesti di vita in luoghi sempre più adatti all'IA (avvolti intorno all'IA). Quanto più viviamo nell'*infosfera* e onlife, tanto più condividiamo le nostre realtà quotidiane con forme di agire ingegnerizzate, e tanto più l'IA può affrontare un numero crescente di problemi e compiti. Il limite dell'IA non è il cielo, ma l'ingegno umano.

In questa prospettiva storica ed ecologica, l'IA è una straordinaria tecnologia che può essere una potente forza positiva, in due modi principali. Può aiutarci a conoscere, comprendere e prevedere di più e meglio le numerose sfide che stanno diventando così impellenti, in particolare il cambiamento climatico, l'ingiustizia sociale e la povertà globale. La corretta gestione di dati e processi da parte dell'IA può accelerare il circolo virtuoso tra maggiori informazioni, migliore scienza e politiche più avvedute. Eppure, la conoscenza è potere solo se si traduce in azione. Anche a questo riguardo, l'IA può essere una notevole forza positiva, aiutandoci a migliorare il mondo, e non soltanto la sua interpretazione. La pandemia ci ha ricordato che fronteggiamo problemi complessi, sistemici e globali. Non possiamo risolverli individualmente. Abbiamo bisogno di coordinarci (non dobbiamo intralciarci), collaborare (ognuno fa la sua parte) e cooperare (lavoriamo insieme) di più, meglio e a livello internazionale. L'IA può consentirci di realizzare queste 3C in modo più efficiente (più risultati con meno risorse), in modo efficace (migliori risultati) e in modo innovativo (nuovi risultati).

Tuttavia, c'è un “ma”: sappiamo che l'ingegno umano, senza buona volontà, può essere pericoloso. Se l'IA non è controllata e guidata in modo equo e sostenibile, può esacerbare i problemi sociali, dai

pregiudizi alla discriminazione; erodere l'autonomia e la responsabilità umana; amplificare i problemi del passato, dall'iniqua allocazione della ricchezza allo sviluppo di una cultura della mera distrazione, quella del “panem et digital circenses”¹. L'IA rischia di trasformarsi da parte della soluzione a parte del problema. Questo è il motivo per cui iniziative etiche e buone norme internazionali sono essenziali per garantire che l'IA rimanga una potente forza per il bene.

NOTE

1. “panem et digitale circenses”: l'espressione, che letteralmente significa “pane e giochi del circo digitali”, riprende e aggiorna l'espressione latina che a partire dalla fase repubblicana della storia romana sintetizzava la politica di quei governanti che distraevano il popolo dai problemi reali attraverso donazioni di grano o elargizione di somme di denaro e l'organizzazione di eventi di intrattenimento spettacolari.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

Riassumi il testo, evidenziando il punto di vista dell'autore e le argomentazioni con cui lo sostiene.

Quali sono le 3C che, messe a fuoco in pandemia, permettono all'umanità di affrontare in modo più deciso e risolutivo i problemi complessi del nostro presente? In che modo l'Intelligenza Artificiale può renderle più facili da applicare? Spiega.

Soffermati sui rischi che l'intelligenza artificiale non ben governata potrebbe produrre, sviluppando i concetti elencati nel testo.

Spiega il significato dei termini “infosfera” e “onlife”, coniati dall'autore nell'ambito dei suoi studi sulle trasformazioni che il digitale imprime alla nostra vita. Trovi opportuno creare dei neologismi per affrontare il tema dell'Intelligenza Artificiale? Perché?

Come definiresti lo stile del passo (per esempio, specialistico o divulgativo)? Rispondi facendo riferimento alle parole usate, alla costruzione dei periodi, all'uso di figure retoriche. Esprimi una valutazione complessiva sulle scelte operate dall'autore.

Produzione

In questo passo il filosofo dell'informazione Luciano Floridi affronta il tema dell'ambivalenza dell'intelligenza artificiale, una creazione tutta umana, che talvolta viene percepita come astratta e neutrale e che invece non solo ha bisogno di grandi infrastrutture materiali per funzionare, ma necessita anche di essere orientata e regolamentata dall'uomo sul piano etico e giuridico.

Condividi la sua analisi? Esprimi le tue opinioni al riguardo, sulla base di quanto appreso nel tuo percorso di studi e delle tue conoscenze personali, elaborando un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B2

Tratto da **Domenico De Masi**, *Smart working. La rivoluzione del lavoro intelligente*, Marsilio, Venezia, 2020, pp. 24-26.

- Ma noi che possediamo l'intelligenza artificiale e i robot perché ci serviamo ancora degli operai e degli schiavi? Perché ci affanniamo tanto a lavorare? Mentre nella nostra attuale società il lavoro rappresenta un valore supremo, al punto che il primo articolo della Costituzione ne fa il fondamento stesso della repubblica democratica, per i greci e i romani lavorare equivaleva a degradare il proprio
- 5 corpo e la propria anima fino al punto di perderla del tutto. La loro gerarchia dei valori era completamente diversa dalla nostra: «La guerra – scrive Aristotele – dev'essere in vista della pace, l'attività in vista dell'ozio, le cose necessarie e utili in vista delle cose belle». Dunque gli uomini liberi coltivavano la pace, l'ozio e la bellezza. Il loro sistema socio-politico, a differenza della nostra repubblica, era fondato su questi valori, non sul lavoro.
- 10 Mentre noi distinguiamo nettamente il lavoro (svolto in un luogo e in un tempo ben marcati) dal tempo libero, per i greci esistevano tre diverse condizioni: la fatica degli schiavi e dei meteci¹; il riposo puro e semplice con cui liberi e schiavi recuperavano le forze dopo uno sforzo fisico e mentale; l'ozio (*skolè*) in senso quasi nobile, cioè il tempo che gli uomini «liberi» dedicavano alle arti «liberali»: politica, filosofia, etica, estetica, poesia, teatro, atletica. [...]
- 15 Se [...] sono partito da così lontano e mi sono fermato tanto a lungo sulle attività svolte dagli uomini liberi nella Grecia classica, è perché tutta la loro vita era una *full immersion* nella formazione filosofica, etica, estetica, artistica, ginnica, politica: comunque, finalizzata alla loro felicità terrena. Proprio partendo dalla filosofia sottesa allo *smart working* dobbiamo chiederci se non sia giunto il tempo di ispirare la progettazione del nostro avvenire a quel modello ideale, sperimentato
- 20 concretamente ad Atene e offerto in dono a noi posteri. Secondo quel modello, la vita quotidiana era fatta di piccole cose semplici ma significative; la semplicità [...] era una complessità risolta; invece di moltiplicare o migliorare le suppellettili e gli attrezzi quotidiani, i greci, incontentabili quando si trattava di bellezza e verità, si accontentavano di pochi oggetti essenziali mentre spaziavano con lo spirito al di là delle strettoie materiali. Uomini capaci di creare capolavori artistici e di elaborare
- 25 sistemi filosofici tuttora basilari per la nostra cultura occidentale, hanno trascurato in modo quasi sprezzante la propria comodità materiale. [...] Ai più colti fra loro bastava la frescura di una fonte, il profilo di una collina, l'ombra di un platano per raggiungere uno stato di grazia assai maggiore di quello ricavato oggi dai mille trastulli meccanici del consumismo di massa. [...] Il loro rigore, la loro tensione essenziale, quasi maniacale, tutto si concentrò saggiamente sull'estetica, sulla filosofia, sulla
- 30 convivialità e sulla politica così come noi oggi puntiamo ogni nostra carta sullo sviluppo economico e sul progresso tecnologico, tra loro consustanziali.

Note

1. *meteci*: sono gli stranieri liberi che, a differenza degli altri stranieri, godono in maniera limitata e condizionata, dei diritti del cittadino.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

Riassumi il testo, evidenziando il punto di vista dell'autore e le argomentazioni con cui lo sostiene.

Individua le differenze che distinguono la concezione della vita che guidava i Greci nelle loro scelte dalla nostra.

Spiega l'affermazione "La semplicità [...] era una complessità risolta" (riga 21).

Come definiresti lo stile del passo (per es. sostenuto e formale o colloquiale?) Rispondi facendo riferimento al registro linguistico delle parole, alle figure retoriche utilizzate e alla costruzione dei periodi. Esprimi una valutazione complessiva sulle scelte operate dall'autore.

Produzione

In questo passo il sociologo del lavoro Domenico De Masi analizza il significato del lavoro nella società contemporanea; a questo scopo analizza il ruolo che i Greci attribuivano alla pratica lavorativa e riflette in maniera problematica sulle sue finalità.

Condividi le posizioni dell'autore? Il ruolo che riconosciamo al lavoro nelle nostre vite potrebbe essere modificato dall'intelligenza artificiale e dalla robotica? In che modo, secondo te?

Esprimi il tuo punto di vista in merito ai temi sollevati nell'estratto di De Masi, sulla base di quanto appreso nel tuo percorso di studi e delle tue conoscenze personali; argomenta in modo tale che gli snodi del tuo ragionamento siano organizzati in un testo coerente e coeso.

Presenta sinteticamente il contenuto della poesia e illustrane la struttura metrica.

Che rapporto c'è fra il titolo e lo sviluppo del testo?

Come si pone il poeta nei confronti della società? Motiva la tua risposta con riferimenti precisi al testo.

Ritieni che il poeta esprima fiducia nei confronti dell'attività poetica? Quale ruolo le attribuisce?

Analizza la forma della poesia soffermandoti principalmente sui seguenti aspetti: registro lessicale, andamento della sintassi, figure retoriche.

Interpretazione

I letterati hanno spesso affiancato alla propria attività di scrittura riflessioni sul senso della letteratura; a partire dalla rivoluzione industriale poi lo hanno fatto con particolare intensità per giustificare talvolta le sue ragioni in una società dominata dalla scienza e dalla tecnica. Esponi le tue considerazioni in merito al ruolo che la poesia e la letteratura in generale hanno nella vita dell'uomo e nel contesto della società, facendo riferimento al pensiero di altri autori a te noti e alle tue letture ed esperienze.

PROPOSTA B3

Tratto da **David Sassoli**, *La saggezza e l'audacia. Discorsi per l'Italia e per l'Europa*, pref. di Sergio Mattarella, Feltrinelli, Milano, 2023*.

* discorso d'insediamento nel ruolo di Presidente del parlamento europeo.

Siamo immersi in trasformazioni epocali: disoccupazione giovanile, migrazioni, cambiamento climatico, rivoluzione digitale, nuovi equilibri mondiali, solo per citarne alcune, che per essere governate hanno bisogno di nuove idee, del coraggio di saper coniugare grande saggezza e massimo d'audacia.

5 Dobbiamo recuperare lo spirito di Ventotene¹ e lo slancio pionieristico dei padri fondatori, che seppero mettere da parte le ostilità della guerra, porre fine ai guasti del nazionalismo dandoci un progetto capace di coniugare pace, democrazia, diritti, sviluppo e uguaglianza.

[...] Dobbiamo avere la forza di rilanciare il nostro processo di integrazione, cambiando la nostra Unione per renderla capace di rispondere in modo più forte alle esigenze dei nostri
10 cittadini e per dare risposte vere alle loro preoccupazioni, al loro sempre più diffuso senso di smarrimento.

La difesa e la promozione dei nostri valori fondanti di libertà, dignità e solidarietà deve essere perseguita ogni giorno dentro e fuori l'Unione europea. [...]

Ripetiamo perché sia chiaro a tutti che in Europa nessun governo può uccidere, che il valore
15 della persona e la sua dignità sono il nostro modo per misurare le nostre politiche... che da noi nessuno può tappare la bocca agli oppositori, che i nostri governi e le istituzioni europee che li rappresentano sono il frutto della democrazia e di libere elezioni... che nessuno può essere condannato per la propria fede religiosa, politica, filosofica... che da noi ragazze e ragazzi possono viaggiare, studiare, amare senza costrizioni... che nessun europeo può
20 essere umiliato ed emarginato per il proprio orientamento sessuale... che nello spazio europeo, con modalità diverse, la protezione sociale è parte della nostra identità, che la difesa della vita di chiunque si trovi in pericolo è un dovere stabilito dai nostri Trattati e dalle Convenzioni internazionali che abbiamo stipulato.

Il nostro modello di economia sociale di mercato va rilanciato. Le nostre regole economiche
25 devono saper coniugare crescita, protezione sociale e rispetto dell'ambiente. Dobbiamo dotarci di strumenti adeguati per contrastare la povertà, dare prospettive ai nostri giovani, rilanciare investimenti sostenibili, rafforzare il processo di convergenza tra le nostre regioni e i nostri territori.

30 La rivoluzione digitale sta cambiando in profondità i nostri stili di vita, il nostro modo di produrre e di consumare. Abbiamo bisogno di regole che sappiano coniugare progresso tecnologico, sviluppo delle imprese e tutela dei lavoratori e delle persone.

35 Il cambiamento climatico ci espone a rischi enormi ormai evidenti a tutti. Servono investimenti per tecnologie pulite per rispondere ai milioni di giovani che sono scesi in piazza, e alcuni sono venuti anche in quest'aula, per ricordarci che non esiste un altro pianeta.

Dobbiamo lavorare per una sempre più forte parità di genere e un sempre maggior ruolo delle donne ai vertici della politica, dell'economia, del sociale. [...]

40 Ma tutto questo non è avvenuto per caso. L'Unione europea non è un incidente della storia. [...] la nostra storia è scritta sul dolore, sul sangue dei giovani britannici sterminati sulle spiagge della Normandia, sul desiderio di libertà di Sophie e Hans Scholl², sull'ansia di giustizia degli eroi del ghetto di Varsavia, sulle Primavere represses con i carri armati nei nostri Paesi dell'Est, sul desiderio di fraternità che ritroviamo ogniqualvolta la coscienza morale impone di non rinunciare alla propria umanità e l'obbedienza non può considerarsi virtù.

45 Non siamo un incidente della storia, ma i figli e i nipoti di coloro che sono riusciti a trovare l'antidoto a quella degenerazione nazionalista che ha avvelenato la nostra storia. Se siamo europei è anche perché siamo innamorati dei nostri Paesi. Ma il nazionalismo che diventa ideologia e idolatria produce virus che stimolano istinti di superiorità e producono conflitti autodistruttivi.

50

Note

55 **1. *lo spirito di Ventotene*:** lo spirito paneuropeo che aveva ispirato la stesura del Manifesto di Ventotene dal titolo Per un'Europa libera e unita. Progetto d'un manifesto, che Altiero Spinelli, Ernesto Rossi ed Eugenio Colorni elaborarono nel 1941 presso l'isola tirrenica di Ventotene dove erano confinati.

2. *Sophie... Scholl*: attivisti tedeschi impegnati nella lotta al nazismo.

Comprensione e analisi

60 Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

Elenca e presenta brevemente i diversi temi toccati nel discorso.

Che cosa significa l'espressione "governa una trasformazione epocale" presente nel primo capoverso? Spiega.

65 Spiega la frase “Non siamo un incidente della storia”, motivando anche la figura retorica in essa contenuta.

Quale è l’insegnamento più grande che, secondo David Sassoli, si trae dalla storia europea del Novecento?

Individua nel testo le scelte formali tipiche di un discorso orale e valutane l’efficacia.

70

Produzione

In questo passo il parlamentare David Sassoli, prematuramente scomparso nel gennaio 2022, passa in rassegna i temi e i problemi che l’Unione europea è chiamata ad affrontare.

75 Ricorda inoltre la storia a tratti drammatica che ha condotto all’Unione europea.

Sei d’accordo con la rappresentazione dell’Unione europea che il testo tratteggia? Quali prospettive possibili vedi per la soluzione delle questioni a cui l’ex presidente nel suo discorso fa riferimento? Basandoti sulle tue conoscenze e letture in merito all’Unione Europea, esprimi il tuo punto di vista sul ruolo che questo organismo ricopre oggi anche in relazione alle soluzioni con cui si possono contrastare i problemi del presente. Argomenta in modo tale che gli snodi del tuo ragionamento siano organizzati in un testo coerente e coeso.

80

Tipologia C. Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

85

PROPOSTA C1

Testo tratto da **Parag Khanna**, *Il movimento del mondo. Le forze che ci stanno sradicando e plasmeranno il destino dell’umanità*, Fazi Editore, Roma, 2021, pp. 420-21.

90 «Il pianeta sta esaurendo i suoi abitanti e, al tempo stesso, i luoghi in cui vivere. Trasferire le risorse ambientali verso gli uomini si è dimostrata una catastrofe ambientale; ora dobbiamo trasferire gli uomini verso le risorse senza distruggere queste ultime. I grandi Stati del Nord del mondo – USA, Canada, Gran Bretagna, Germania, Russia e Giappone – hanno assoluto bisogno di piani espansivi di immigrazione come pure di nuovi, concreti investimenti nell’agricoltura e nelle infrastrutture al fine di trovarsi pronti a quello che succederà. Ma la generosità nell’accoglienza ai migranti deve essere bilanciata rispetto alla

95 potenziale tragedia, che riguarda tutti i semplici cittadini, di essere sommersi dai nuovi arrivi.

Il movimento costante di persone nel mondo, soprattutto di giovani, unito all’invecchiamento generale dei paesi ricchi e allo stress climatico ci dice che dobbiamo riconvertire attivamente le infrastrutture esistenti, e tutti gli altri servizi connessi, per renderli utili all’umanità nel suo

100 complesso. Gli aerei fermi negli aeroporti possono trasportare i poveri da un luogo all’altro

del pianeta, le navi da crociera e gli hotel vuoti possono ospitare rifugiati e senz'altro, i centri commerciali possono diventare magazzini e aree produttive, e i campi di golf possono diventare aziende agricole. [...]

105 L'estinguersi di una popolazione nei suoi territori originari e la sua sostituzione dinamica con schiere di giovani provenienti da regioni lontane hanno qualcosa di demograficamente poetico. Se riusciremo a seguire la corrente che si sta muovendo – verso le regioni interne dei continenti, verso i rilievi, verso nord, approfittando dei progressi nella sostenibilità e nella mobilità – ci evolveremo non soltanto verso un nuovo modello di civiltà umana, ma potremo infine riacquistare la fiducia necessaria a rivitalizzarci.»

110

In questo passo tratto dal suo libro *Il movimento del mondo. Le forze che ci stanno sradicando e plasmeranno il destino dell'umanità* Parag Khanna, esperto di geopolitica e globalizzazione, propone una lettura personale dei fenomeni migratori che spazia dal tema delle disuguaglianze nel nostro tempo ai problemi che si intrecciano oggi alle migrazioni per 115 toccare azioni concrete con cui gli spostamenti dell'umanità potrebbero essere accompagnati.

Quali sono le tue riflessioni su questo tema centrale del nostro presente? Sei d'accordo con le proposte di Khanna? Argomenta il tuo punto di vista sui movimenti migratori del nostro presente, facendo riferimento alle tue esperienze di studio, alle tue conoscenze e alle tue 120 convinzioni.

PROPOSTA C2

Tratto da **Elena Loewenthal** *Contro il Giorno della Memoria*, ADD Editore, 2014.

125 Il GdM [NdR: Giorno della Memoria] sta dimostrando, purtroppo, che la memoria non porta necessariamente un segno positivo, non è utile o benefica di per sé. Può rivoltarsi e diventare velenosa. Scatenare il peggio invece di una presa di coscienza. Come aiuta molti a capire, come fa opera istruttiva, così il GdM è diventato il pretesto per sfogare il peggio, per riaccanirsi contro quelle vittime, per dimostrare che sapere non rende necessariamente migliori. Di fronte ad alcuni, diffusi fenomeni, la reazione istintiva è ormai quella di 130 rammaricarsi della conoscenza acquisita: se circolasse meno memoria, se di Shoah non si parlasse tanto e disinvoltamente, forse si eviterebbero esternazioni verbali – e a volte non solo verbali – che sono un insulto rivolto a tutti. Ai morti, ai sopravvissuti, ma soprattutto alla società civile contemporanea. [...]

135 Ma la violazione peggiore, quella più grave e sicuramente più gravida di conseguenze, è quella di considerare il GdM come l'occasione di un tributo agli ebrei, un postumo e ovviamente simbolico risarcimento.

Non è, non dovrebbe essere nulla di tutto questo. Il GdM riguarda tutti, fuorché gli ebrei che in questa storia hanno messo i morti. Che non l'hanno ispirata, ideata, costruita e messa in

140 atto. Che non l'hanno neanche vista, in fondo: ci sono precipitati dentro. Era buio. Gli altri sì che hanno visto. È questo sguardo che dovrebbe celebrarsi nel GdM.

Allora nel presente, oggi verso il passato.

E non è uno sguardo nemmeno consolatorio. La consolazione starebbe caso mai nella possibilità di dimenticare, nel lasciarsi veramente alle spalle questa storia, non portarne più addosso e dentro quel peso intollerabile.

145

In questo passo, tratto da un breve saggio che la scrittrice e traduttrice Elena Loewenthal ha dedicato al Giorno della Memoria, l'autrice richiama l'attenzione sui rischi che talvolta questa celebrazione, complice la rete, genera, abilitando i negazionisti ad esternare le loro convinzioni o favorendo la circolazione di affermazioni e paragoni infondati e non di rado
150 offensivi.

Si tratta evidentemente di affermazioni che aprono un dibattito importante su temi fondamentali quali il senso della storia chiamata a preservare e tramandare la memoria dei fatti e il significato delle celebrazioni con cui l'umanità commemora e riflette sugli eventi significativi del suo passato.

155 Quali riflessioni suscita in te la lettura di questo passo? Esponi il tuo pensiero sugli aspetti sollevati dalle considerazioni dell'autrice e in generale sull'importanza della memoria collettiva.

Argomenta il tuo punto di vista all'interno di un testo organico, basandoti sulle tue esperienze di studio, sulle tue conoscenze ed esperienze di vita. Puoi articolare il tuo elaborato in
160 paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

165

170

SECONDA PROVA SCRITTA

Istituti Tecnici – Settore economico
Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing

TEMA DI ECONOMIA AZIENDALE
CARATTERISTICHE DELLA PROVA

175

180

185

190

195

200

205

210

Tipologia b) Analisi di casi aziendali

NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI

La gestione del sistema delle rilevazioni aziendali: dai documenti al sistema di bilancio

I principi e gli strumenti per la definizione delle strategie, per l'elaborazione della programmazione, per l'esecuzione del controllo di gestione, per l'analisi dei risultati

OBIETTIVI DELLA PROVA

Conoscere e applicare la normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale all'attività d'impresa

Conoscere i principi contabili. Applicare le regole e le tecniche della contabilità generale

Individuare le strategie di breve, medio e lungo periodo. Elaborare le sequenze operative per la pianificazione e la programmazione aziendale. Eseguire il controllo di gestione. Elaborare report di commento

Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE

Stralcio tratto dal report annuale redatto dai responsabili delle funzioni aziendali al 31/12/2021 dell'impresa industriale Alfa spa.

Il mercato degli elettrodomestici nel quale opera Alfa spa, vede la presenza di imprese che risultano particolarmente competitive nel prezzo, nella innovazione tecnologica e nell'assistenza post vendita. L'analisi della domanda, effettuata dalle associazioni di categoria (consumatori e produttori), ha rilevato un possibile incremento delle vendite per il target di giovani interessato a prodotti che utilizzano una tecnologia che consenta il collegamento in rete.

Analisi della produzione Le verifiche effettuate sui processi produttivi hanno evidenziato rigidità nelle caratteristiche di alcuni impianti e macchinari che determina, tra l'altro, una incidenza elevata nei costi di produzione.

Il management aziendale propone per l'esercizio 2022

- investimenti in ricerca e sviluppo

- rinnovo di beni strumentali per realizzare maggiore flessibilità ed elasticità nei processi produttivi al fine di ottenere prodotti tecnologicamente competitivi

- formazione del personale addetto alla produzione e alla vendita

Si rende quindi necessario:

rinnovare parzialmente gli impianti e i macchinari;

formare il personale attualmente operante in azienda;

costituire un team di dipendenti in grado di realizzare la nuova linea produttiva;

creare sito e piattaforma di vendita on line per l'Italia e per i Paesi dell'Unione europea;

effettuare investimenti nella comunicazione e nel web marketing;

Contrarre un mutuo per l'acquisto di un nuovi impianti produttivi con conseguente sostenimento dei costi di produzione

Il candidato, dopo aver analizzato il caso, tragga da questo gli elementi necessari per:

commentare sotto l'aspetto economico, finanziario e patrimoniale le forme di finanziamento necessarie per effettuare gli investimenti in impianti e macchinari;

presentare lo Stato patrimoniale e il Conto economico in forma sintetica della Alfa spa al 31/12/2022 considerando che il ROE è aumentato di tre punti percentuali rispetto all'esercizio precedente.

215 **SECONDA PARTE**

Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e presenti per ognuno le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e la produzione dei relativi documenti, ove richiesto.

220 Presentare le scritture contabili d'esercizio e di assestamento, effettuate dalla Alfa spa nell'esercizio 2022, relative agli investimenti in impianti e macchinari e ai finanziamenti ottenuti nonché i punti della Nota integrativa al bilancio dell'esercizio 2022 della Alfa spa relativi ai movimenti intervenuti nelle immobilizzazioni e nelle voci del patrimonio netto.

225 La Alfa spa accede a un finanziamento a fondo perduto di 30.000 euro finalizzato alla creazione di piattaforme di vendita online in Paesi dell'Unione europea. Dopo aver delineato quali incentivi finanziari possono ricevere le imprese, presentare i calcoli e le scritture contabili d'esercizio e di assestamento relativi all'ottenimento del contributo, sapendo che l'impresa, nel gennaio 2023, riceve conferma del suo ottenimento, installa il software, accede alla nuova piattaforma di e-commerce e riceve la fattura del fornitore.

L'interpretazione dell'andamento della gestione aziendale richiede, tra l'altro, l'analisi di bilancio per indici. Redigere il report dal quale si evidenzia l'analisi patrimoniale e finanziaria del bilancio di Alfa spa al 31/12/2022 utilizzando gli opportuni indicatori.

230 L'impresa concorrente della Alfa Spa, Beta Spa, è un'impresa industriale con una capacità produttiva di 200.000 unità del prodotto BF44, colloca su mercato 160.000 unità di prodotto al prezzo unitario di 160 euro; per la produzione sostiene costi fissi totali annui di 4.480.000 euro e costi variabili unitari di 96 euro. Il candidato calcoli il punto di equilibrio e il relativo grado di sfruttamento della capacità produttiva, il risultato economico conseguito e rappresenti il relativo diagramma di redditività

Dati mancanti opportunamente scelti.

235 *Durata massima della prova: 6 ore.*

Sono consentiti la consultazione del Codice civile non commentato e l'uso di calcolatrici tascabili non programmabili.

240

245

250

ALLEGATO A - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE O. M. 45 DEL 09 MARZO 2023

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggio di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze Personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA ESAMI DI STATO 2022-2023

quadro di riferimento allegato al D.M. 1095 del 21 novembre 2019

Indicatori generali max 60p.	Descritti	Punteggio
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo risultano originali ed eccellenti	10
	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo risultano chiare e adeguate	8-9
	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo risultano semplici e lineari	6-7
	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo risultano confuse in alcuni parti e molte sono le imprecisioni	4-5
	Il testo risulta disorganico e a tratti mancante nella pianificazione e nell'ideaione di base	2-3
	Il testo risulta completamente mancante di pianificazione e nell'ideaione di base. L'elaborato è consegnato in bianco.	1
Coesione e coerenza testuale	Il testo è caratterizzato da un' eccellente coesione e chiarezza espositiva con argomentazioni coerenti ed originali	10
	Il testo è caratterizzato da uno svolgimento coeso e adeguatamente fondato su chiare relazioni logiche	8-9
	Il testo presenta uno sviluppo coerente ma a tratti incerto in alcune le sue parti	6-7
	Il testo è poco coerente e le argomentazioni a volte sono slegate o contraddittorie tra loro	4-5
	Il testo si presenta disorganico e sconnesso	2-3
	La coesione e la coerenza del testo sono del tutto assenti. L'elaborato è consegnato in bianco.	1
Ricchezza e padronanza lessicale	Bagaglio lessicale ricco e ricercato. Uso puntuale del linguaggio tecnico	10
	Bagaglio lessicale appropriato ed efficace	8-9
	Bagaglio lessicale essenziale, con lievi improprietà	6-7
	Lessico ripetitivo con presenza di diverse improprietà linguistiche	4-5
	Lessico inadeguato usato spesso in maniera gravemente impropria	2-3
	Lessico assente. L'elaborato è consegnato in bianco	1
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Correttezza grammaticale ineccepibile. Uso impeccabile della punteggiatura	10
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura efficace e corretta	8-9
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura corretti anche se con qualche leggera imprecisione.	6-7
	Errori di morfologia e sintassi scorretta in più punti. Punteggiatura approssimativa	4-5
	Errori diffusi e gravi a tutti i livelli. Punteggiatura scorretta e a tratti inesistente	2-3
	L'elaborato è consegnato in bianco	1
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze precise, approfondite ed ampiamente articolate. Riferimenti culturali eccellenti	10
	Conoscenze pertinenti ed esaurienti. Opportuni riferimenti culturali	8-9
	Conoscenze essenziali globalmente corrette. Adeguate i riferimenti culturali	6-7
	Conoscenze superficiali ed imprecise. Qualche tentativo di riferimento culturale	4-5
	Conoscenze frammentarie e superficiali così come i riferimenti culturali	2-3
	Conoscenze e riferimenti culturali del tutto assenti. L'elaborato è consegnato in bianco	1
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta, organica e puntuale. Originali le valutazioni personali	10
	Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta ed organica. Valutazioni personali motivate ed approfondite	8-9
	Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta. Valutazioni personali chiare e pertinenti.	6-7
	Elaborazione logico-critica ed espressiva superficiale. Alcune considerazioni sviluppate non sono pertinenti alla traccia	4-5
	Elaborazione logico-critica ed espressiva non appropriata. Giudizi critici e valutazioni personali sono scarsi o solo accennati	2-3
	Elaborazione logico-critica ed espressiva completamente assente. L'elaborato è consegnato in bianco	1

Tipologi a A

Indicatori specifici max 40p	Descritti	Punteggio
Rispetto dei vincoli posti nella consegna <small>(ad esempio, indicazioni circa la lunghezza del testo-sepresenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)</small>	Rispetto completo ed esaustivo delle richieste poste dalla consegna	10
	Rispetto rigoroso ed efficace delle richieste poste dalla consegna	8-9
	Rispetto pertinente ma con qualche incompletezza rispetto ai vincoli posti dalla consegna	6-7
	Rispetto approssimativo e parziale delle richieste della consegna	4-5
	Molti vincoli alla consegna ignorati o sono poco pertinenti	2-3
	Consegna scarna, non pertinente o del tutto mancante. L'elaborato è consegnato in bianco	1
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snoditematici e stilistici	Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi in profondità	10
	Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi in modo completo ed articolato	8-9
	Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi nelle loro linee generali	6-7
	Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi in modo parziale e superficiale	4-5
	Il testo è stato compreso solo in minima parte ed il suo significato in più punti è stato frainteso	2-3
	Il testo non è stato compreso in molte delle sue parti. L'elaborato è stato consegnato in bianco	1
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (serchiesta)	Eccellente capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica. Completa conoscenza delle strutture retoriche	10
	Ampia capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica. Conoscenza approfondita delle figure retoriche	8-9
	Analisi lessicale, sintattica e stilistica chiara ed esauriente	6-7
	Analisi lessicale, sintattica e stilistica svolta parzialmente e con imprecisioni	4-5
	Analisi lessicale, sintattica e stilistica disorganica e con errori diffusi	2-3
	Analisi lessicale, sintattica e stilistica completamente inadeguata. L'elaborato è consegnato in bianco	1
Interpretazione corretta ed articolata del testo	Eccellenti capacità di interpretazione e contestualizzazione con ricchezza di riferimenti culturali	10
	Approfondita e pertinente capacità di interpretazione. Contestualizzazione ampia ed efficace	8-9
	Interpretazione essenziale ma corretta del testo; discrete capacità di contestualizzazione	6-7
	Interpretazione superficiale e approssimativa del testo	4-5
	Il testo è stato interpretato in maniera insicura ed inadeguata	2-3
Il testo non è stato interpretato affatto. L'elaborato è stato consegnato in bianco	1	

Tipologi a B

Indicatori specifici max 40p	Descrittori	Punteggio
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testoproposto	Individuazione chiara, corretta, completa ed originale della tesi e degli snodi argomentativi	12
	Individuazione corretta e completa della tesi e degli snodi argomentativi	10-11
	Individuazione efficace ed adeguatamente articolata della tesi e delle argomentazioni	8-9
	Individuazione della tesi e delle argomentazioni adeguata	6-7
	Parziale individuazione della tesi e difficoltà a rilevare le argomentazioni proposte	4-5
	Confusionaria individuazione della tesi e mancata rilevazione degli snodi argomentativi	2-3
	Mancata individuazione della tesi e delle argomentazioni. L'elaborato è consegnato in bianco	1
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo operando connettivi pertinenti	Eccellente, complesso e razionale il percorso ragionativo. Uso impeccabile dei connettivi	14
	Ampio, coerente ed esaustivo il percorso ragionativo. Uso corretto e logico dei connettivi	12-13
	Coerente ed esaustivo il percorso ragionativo. Uso adeguato e corretto dei connettivi	10-11
	Adeguato, seppur molto semplice , il percorso ragionativo. Adeguato l'uso dei connettivi	8-9
	Approssimativo e schematico il percorso ragionativo. Incerto in alcuni punti l'uso dei connettivi	6-7
	Frammentario ed incompleto il percorso ragionativo. Incerto in molti punti l'uso dei connettivi	4-5
	Del tutto incoerente e incompleto il percorso argomentativo. Uso errato dei connettivi	2-3
	Piena incapacità di sostenere un percorso argomentativo. L'elaborato è consegnato in bianco	1
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Argomentazione personale eccellente , sostenuta con congruenza e sicurezza . Impeccabili i riferimenti culturali.	14
	Argomentazione personale originale e sostenuta con sicurezza. Validi i riferimenti culturali.	12-13
	Argomentazione personale caratterizzata da adeguata sicurezza e correttezza . I riferimenti culturali utilizzati sono coerenti	10-11
	Argomentazione personale sostenuta con semplicità e correttezza anche nei riferimenti culturali	8-9
	Argomentazione superficiale . Imprecisi riferimenti culturali	6-7
	Argomentazione scarso . Scarsi e poco opportuni i riferimenti culturali	4-5
	L'argomentazione, così come i riferimenti culturali non sono corretti	2-3
Non si evidenzia alcuna capacità di argomentazione. Assenti i riferimenti culturali. L'elaborato è consegnato in bianco	1	

Tipologia C

Indicatori specifici max 40p	Descrittori	Punteggio
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e nell'eventuale parafrasi	Il testo rispetta in maniera eccellente la traccia. Il titolo è originale e molto efficace . La parafrasi (se presente) è certosina ed accurata .	12
	Ottima pertinenza del testo rispetto alla traccia. Il titolo è coerente e molto efficace . La parafrasi (se presente) è accurata .	10-11
	Il testo è pertinente rispetto alla traccia. Il titolo è corretto . La parafrasi (se presente) è efficace	8-9
	Il testo è adeguato nello sviluppo. La parafrasi (se presente) è efficace ma non completamente incisiva	6-7
	Il testo è a tratti incongruente rispetto alla traccia. Il titolo non troppo opportuno . La parafrasi (se presente) è a tratti inefficace .	4-5
	Il testo manca di coerenza sostanziale rispetto alla traccia così come nella formulazione del titolo e nella parafrasi (se presente)	2-3
	Il testo non presenta alcuna coerenza rispetto alla traccia. Il titolo manca , così come la parafrasi. L'elaborato è consegnato in Bianco	1
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Eccellente capacità espositiva e piena consapevolezza nello sviluppo lineare dei dati.	14
	Buona capacità espositiva; anche i dati sono ben organizzati nello sviluppo	12-13
	Discreta capacità espositiva. I dati sono sviluppati con consapevolezza e chiarezza	10-11
	I dati sono disposti con semplicità, chiarezza e consapevolezza . L'esposizione è adeguata allo sviluppo	8-9
	Alcune imperfezioni nell'ordine espositivo e nell'organizzazione dei dati.	6-7
	Numerose imperfezioni nell'esposizione. L'organizzazione dei dati è spesso inconsistente	4-5
	L'esposizione presenta molte incongruenze . Alcuni dati sono solo accennati	2-3
I dati sono enumerati senza alcun ordine e senza che ne sia fornita un'analisi coerente . L'elaborato è consegnato in bianco	1	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Eccellente articolazione delle conoscenze, sostenuta con congruenza e sicurezza . Impeccabili i riferimenti culturali.	14
	Originale l'articolazione delle conoscenze. Pertinenti, corretti ed articolati i riferimenti culturali	12-13
	L'articolazione delle conoscenze è personale e caratterizzata da sicurezza e correttezza . I riferimenti culturali sono pertinenti e Coerenti	10-11
	L'articolazione delle conoscenze è corretta e adeguatamente motivata . I riferimenti culturali sono pertinenti	8-9
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono nel complesso parzialmente corretti ed articolati	6-7
	Le conoscenze sono poco articolate . I riferimenti culturali non sempre pertinenti	4-5
	Conoscenze e riferimenti culturali sono inadeguati e loro articolazione è disomogenea	2-3
Conoscenze e riferimenti culturali sono del tutto inadeguati . L'elaborato è consegnato in bianco	1	

**Il punteggio assegnato alla parte comune (max 60) va sommato al punteggio assegnato alla singola tipologia (max 40)
Il risultato finale (in centesimi) va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)**

Es. 89:5= 17.8 >18

92:5= 18.4>18

PUNTEGGIO ASSEGNATO ALLA PROVA	_____ /20	PARTE GENERALE	
		PARTE SPECIFICA	
		PUNTEGGIO	
		TOTALE /100	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3	
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2	
	Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	4-5	
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	2-3	
	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	1	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.	4-5	
	Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	2-3	
	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	1	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3	
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2	
	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti.	1	

	Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		
TOTALE			

SCHEDE DI SINTESI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

SCHEDE DI SINTESI DELLA DISCIPLINA

MATERIA: *Lingua e letteratura italiana*

ore totali effettuate 120

DOCENTE: *Dolce Laura*

TESTI E MATERIALI:

- Libro di testo: *Con altri occhi, la letteratura e i testi. Il secondo Ottocento e il Novecento*, G. Armellini, A. Colombo, L. Bosi, M. Marchesini, Zanichelli;
- Fotocopie;
- Mappe concettuali,
- Link e video di approfondimento

METODOLOGIA DIDATTICA:

- Lezione frontale interattiva;
- Apprendimento cooperativo;
- Tutoring;
- Didattica laboratoriale;
- Esercizi applicativi;
- Video
- Utilizzo della piattaforma Classroom.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

- Interrogazione breve e lunga;
- Tema, analisi del testo e testo argomentativo;
- Prove semi-strutturate;
- Ricerche

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO

Recupero in itinere per gli allievi in difficoltà

OBIETTIVI RAGGIUNTI (conoscenze, competenze, capacità)

Conoscenze

- Conoscere le principali correnti letterarie, il pensiero, la poetica e lo stile degli autori del secondo Ottocento e del Novecento;
- Conoscere le principali figure retoriche, stilistiche e metriche dei testi poetici;
- Conoscere i nuclei teorici essenziali per l'analisi di un testo in prosa;
- Conoscere le peculiarità strutturali delle varie tipologie di scrittura e le loro fasi di elaborazione;
- Conoscere, con la giusta consapevolezza, la complessità del mondo del reale, acquisendo informazioni su idee, simboli, ricerche e scoperte che hanno segnato la società contemporanea.

Capacità

- Saper leggere, comprendere ed interpretare il contenuto dei testi di generi diversi cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato;
- Saper formulare un giudizio critico su autori e testi studiati;
- Saper analizzare l'opera dal punto di vista contenutistico e stilistico.
- Saper utilizzare il registro formale ed i linguaggi specifici;
- Saper produrre testi scritti e orali di differenti dimensioni e complessità, adatti a varie situazioni;
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Competenze

- Saper comprendere e decodificare un testo, letterario e non, contestualizzandolo in un quadro di confronti e di relazioni storico-letterarie;
- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali;
- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti sostenendo una propria tesi, ascoltando e valutando criticamente le argomentazioni altrui;
- Sviluppare capacità critiche, di analisi, di sintesi, di rielaborazione, di collegamento interdisciplinare su argomentazioni di testi orali e scritti;
- Educare alla convivenza democratica, intesa come progressiva maturazione della coscienza, della propria identità personale e culturale e come capacità di giudizio autonomo e di scelte future consapevoli e responsabili;
- Progettare;
- Collaborare e partecipare.

ELENCO DETTAGLIATO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

Secondo Ottocento

- Quadro storico
- Scienza ed evolucionismo
- Positivismo.
- *Charles Darwin, l'evoluzione e la lotta per l'esistenza*
- Positivismo
- Materialismo storico
- *Karl Marx, struttura e sovrastruttura*
- La crisi della ragione
- *Friedrich Nietzsche, Dio è morto*
- L'industria editoriale e il pubblico
- La poetica della lirica
- La poetica della narrativa

La narrativa nell'età del naturalismo

Da Flaubert al naturalismo

La narrativa in Italia

La narrativa scapigliata

Il Verismo

Emile Zola, Il romanzo sperimentale

La cultura letteraria in Italia

Il problema della lingua

Letteratura e politica

L'organizzazione della cultura

La nascita della poesia moderna e del simbolismo

La poesia in Italia

La poesia dialettale

La narrativa nell'età del Naturalismo

Il naturalismo francese

- Gustave Flaubert, *Madame Bovary*
- Emile Zola, *La stireria*, tratto da *L'Assommoir*

L'Estetismo

- Oscar Wilde, " *Un nuovo edonismo*", tratto da "Il ritratto di Dorian Gray".

Giosuè Carducci

- La vita
- Gli atteggiamenti politici
- La poetica e la critica
- La scelta del classicismo
- La poesia: temi e forme, tradizione e innovazione
- *Pianto antico*

Giovanni Verga

- Vita e opere
- Il verismo di Verga
- *I Malavoglia*
- Le novelle rusticane e il Mastro Don Gesualdo

Vita dei campi

Fantasticheria: "L'ideale dell'ostrica"

Rosso Malpelo

I Malavoglia, "Come le dita della mano".

Mastro Don Gesualdo, "L'asta delle terre comunali"

Giovanni Pascoli

- La vita e le idee

- L'eroe e il fanciullino
- Il predicatore
- *La grande proletaria si è mossa*
- La poetica del fanciullino
- La poesia
- *E' dentro noi un fanciullino*
- La poesia: raccolte, temi, stile
- *Lavandare*
- *Novembre*
- *X Agosto*

Gabriele D'annunzio

- La vita "inimitabile"
- L'estetismo giovanile
- Il superuomo letterario
- Il teatro
- Il D'Annunzio notturno
- *La pioggia nel pineto*

Primo Novecento

Quadro storico

Il pensiero della crisi

Filosofia e scienza

Le scienze umane e la psicoanalisi

Letteratura e società

La cultura in Italia

La lingua

Le riviste fiorentine

Benedetto Croce

Fascismo e antifascismo

Fascismo in Italia

Le poetiche

Le avanguardie

Letteratura e rivoluzione

La lirica in Italia

- I Crepuscolari
- I Futuristi
Filippo Tommaso Marinetti, *Correzione di bozze + desideri in velocità*
- I Vociani

Luigi Pirandello

- La vita
- La poetica
- *La vita e la forma*
- *Il sentimento del contrario*
- La narrativa e il teatro
- Le novelle
La carriola
- I romanzi
- *Il fu Mattia Pascal*
Io e la mia ombra, da Il fu Mattia Pascal
- *Uno, nessuno e centomila*
Quel caro Gengè
- Il teatro
- *Sei personaggi in cerca d'autore*
- *Enrico IV*
Fisso in questa eternità di maschera

Italo Svevo

- La vita e le idee
- Il vizio di scrivere
- Svevo e la psicoanalisi
- Le opere
- Una vita
- Senilità
Prove per un addio
- La coscienza di Zeno
Prefazione
Preambolo
Il fumo
Lo schiaffo

L'ermetismo

Salvatore Quasimodo

- *Alle fronde dei salici, da "Giorno dopo giorno"*

Giuseppe Ungaretti

- La vita e le idee
- La poetica
- L'Allegria
- Sentimento del tempo
- I versi della maturità e della vecchiaia
- *Da L'Allegria: Veglia, Fratelli, San Martino del Carso, Soldati*

Eugenio Montale

- La vita e la poetica
- *Ossi di seppia*
- *Le occasioni, la bufera e altro*
- *Montale prosatore*
- *Da Ossi di seppia: Meriggiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato*
- *Da Satura e gli ultimi libri in versi: Ho sceso, dandoti il braccio*

Divina Commedia:

- Struttura del paradiso
- Canto I

SCHEMA DI SINTESI DELLA DISCIPLINA

MATERIA: Storia

ore totali effettuate 52

DOCENTE: Dolce Laura

TESTI E MATERIALI:

- Lepre, Petraccone, Cavalli, Testa, Travaccone - Noi nel tempo, Vol III. – Zanichelli
- Fotocopie;
- Mappe concettuali,
- Link e video di approfondimento

METODOLOGIA DIDATTICA:

- Lezione frontale e interattiva;
- Apprendimento cooperativo;
- Tutoring;
- Cooperative learning;

- Didattica laboratoriale;
- Esercizi applicativi;
- Utilizzo della piattaforma Classroom.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

- Interrogazione breve e lunga;
- Prove semi-strutturate;
- Ricerche

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO

Recupero in itinere per gli allievi in difficoltà

OBIETTIVI RAGGIUNTI (conoscenze, competenze, capacità)

Conoscenze

- Conoscere i fenomeni storici distinguendo personaggi, avvenimenti, relazioni;
- Conoscere gli aspetti politici, economici, sociali e culturali dei fatti storici presi in esame; Saper collocare nello spazio e nel tempo gli argomenti studiati;

Competenze

- Approfondire la relazione di causa-effetto;
- Saper utilizzare il lessico specifico della disciplina
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali
- Sviluppare capacità critiche, di analisi, di sintesi, di rielaborazione, di collegamento interdisciplinare su argomentazioni di testi orali e scritti.

Capacità

- Saper utilizzare in contesti nuovi le conoscenze acquisite
- Saper operare confronti tra i fatti storici studiati e l'attualità
- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali.
- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti sostenendo una propria tesi, ascoltando e valutando

criticamente le argomentazioni altrui

ELENCO DETTAGLIATO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

Società culturali all'inizio del Novecento

- La *belle époque* e le sue contraddizioni
- Nuove invenzioni e fonti di energia
- La nuova organizzazione del lavoro
- Le donne nella società di massa
- I mass media e il tempo libero

L'età dell'imperialismo

- Imperialismo, militarismo e pacifismo
- Guerra ispano- germanica
- Guerra anglo – boera e tensioni imperialistiche in Africa
- Guerra russo- giapponese
- La nascita dei nazionalismi in Asia
- Le tensioni nei Balcani

L'età giolittiana

- L'inserimento delle masse nella vita politica
- Economia e società durante l'età giolittiana
- Politica estera italiana e guerra in Libia
- Acesa del nazionalismo e declino dell'età giolittiana

La prima guerra mondiale

- Contesto e cause della prima guerra mondiale
- I campi di battaglia e la modernità del conflitto
- L'Italia in guerra
- Una guerra nuova
- Il 1917, un anno di svolta
- La fine della guerra
- Trattati di pace e la nascita della Società delle Nazioni

La rivoluzione in Russia

- La rivoluzione in Russia di febbraio
- La conquista del potere da parte dei bolscevichi
- Dalla guerra mondiale alla guerra civile
- L'internazionale comunista
- Da comunismo di guerra alla NEP e la nascita dell'URSS

Il declino dell'Europa

- Le conseguenze della Grande Guerra
- La Repubblica di Weimar in Germania
- Le relazioni internazionali tra speranze e timori

La crisi in Italia e l'origine del Fascismo

- Gli esiti della conferenza di pace per l'Italia
- Il quadro politico italiano nel dopoguerra
- Il "biennio rosso" e la divisione delle sinistre
- La crisi dello stato liberale: Mussolini al potere
- Verso un regime dittatoriale

Gli stati Uniti e la grande crisi del 1929

- Il primato degli stati Uniti
- Lo scoppio della crisi e il New Deal
- Le conseguenze della crisi nel mondo

Asia, Africa e America latina tra le due guerre

L'età dei totalitarismi

La dittatura fascista

- Il consolidamento del fascismo
- La politica economica del fascismo
- La politica estera e la politica demografica
- La ricerca del consenso
- La conciliazione tra Stato e Chiesa
- L'ideologia fascista e gli intellettuali
- L'antifascismo e i suoi limiti

La dittatura sovietica

- L'ascesa di Stalin
- La liquidazione degli avversari
- La trasformazione delle classi
- La Costituzione staliniana del 1936
- L'anticomunismo in Occidente

La dittatura nazionalsocialista

- Hitler al potere
- L'istaurazione della dittatura
- I fondamenti dell'ideologia nazionalsocialista
- La politica religiosa e la persecuzione razziale
- L'organizzazione del consenso

I rapporti internazionali e la guerra di Spagna

- La Germania nazista sulla scena internazionale
- La politica estera dell'Italia
- I fronti popolari e la guerra civile spagnola
- La rinascita dell'espansionismo tedesco

La prima fase della seconda guerra mondiale

- L'inizio del secondo conflitto mondiale
- L'offensiva a Occidente

- La guerra “parallela” di Mussolini
- La guerra diventa mondiale

La conclusione del conflitto

- La svolta della guerra
- L'Italia divisa in due
- L'ultima fase della guerra contro la Germania
- La conclusione della guerra contro il Giappone
- I processi e il nuovo assetto mondiale

La Guerra Fredda

- La nascita dell'ONU
- La frattura tra EST e OVEST
- La formazione di due blocchi contrapposti
- Guerra fredda in Occidente
- Guerra fredda in Oriente
- Gli Stati Uniti da Truman a Eisenhower
- Morte di Stalin e inizio della distensione
- USA e URSS all'inizio degli anni Sessanta

L'Italia repubblicana e la guerra fredda

- La nascita della repubblica e la Costituzione
- La rottura dell'Unità nazionale e il centrismo
- La crescita economica
- La Chiesa cattolica e la svolta riformatrice
- La stagione del centro sinistra

SCHEDA DI SINTESI DELLA DISCIPLINA

MATERIA: Scienze Motorie e Sportive

ORE TOTALI EFFETTUATE: 43

DOCENTE : Lucia Concetta

TESTI E MATERIALI:

Libro di testo Training 4 Life- Palestra

METODOLOGIA DIDATTICA:

Lezioni frontali;

Lezioni partecipate;

Flipped classroom.

App Khaooot

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

Interrogazioni brevi;

Quiz didattici.
Test pratici.

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO (se effettuate)

OBIETTIVI RAGGIUNTI (conoscenze, competenze, capacità)

Conoscenza

- Linguaggio tecnico della disciplina;
- Principali regole degli sport di squadra praticati;
- Conoscere le conseguenze di una scorretta alimentazione;
- Conoscere il significato dei valori olimpici ed il fairplay;
- Conoscere i principi fondamentali del mantenimento e potenziamento della salute dinamica;
- Consapevolezza dell'esperienza motoria come "vissuto corporeo";
- Gli aspetti tecnico-tattici degli sport individuali e di squadra praticati;
- Conoscere alcuni esempi di organizzazione sportiva;
- La struttura dello sport in Italia;
- Le società e le federazioni sportive;
- Conoscere gli elementi tecnici principali di alcuni sport individuali;
- Conoscere gli elementi fondamentali dei più diffusi giochi di squadra;
- Conoscere le regole necessarie per lo svolgimento del gioco in forma semplificata;

Competenze:

- Essere coscienti della propria corporeità;
- Essere in grado di applicare le principali regole e le dinamiche di gioco più semplici degli sport di squadra praticati;
- Saper eseguire gli schemi motori di base e quelli più complessi;
- Esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Collaborare con i compagni all'interno del gruppo facendo emergere le proprie potenzialità;
- Integrarsi nel gruppo di cui si condividono e rispettano le regole.
- Assumere la responsabilità delle proprie azioni nei confronti del gruppo.
- Impegnarsi per raggiungere un obiettivo comune.
- Saper sperimentare varie tecniche espressivo-comunicative.
- Saper sperimentare nello sport diversi ruoli e relative responsabilità sia nell'arbitraggio, sia nei compiti di giuria.
- Partecipare alle gare scolastiche e, collaborare all'organizzazione delle attività sportive anche in compiti di lezione autogestita e guidata dagli allievi in piccoli gruppi.
- Il significato di attivazione e prevenzione degli infortuni.
- Attività di socializzazione: consolidare abitudini di collaborazione reciproca, di lealtà e di civismo.
- Acquisizione di una coscienza critica.

Abilità:

- Realizzare movimenti coordinati in situazioni semplici e complessa
- Compiere movimenti semplici in forma economica e veloce;
- Vincere resistenze a carico naturale;
- Eseguire i fondamentali più semplici degli sport praticati, anche nel contesto delle attività di squadra.
- Applicare le regole delle discipline affrontate ed il fairplay .
- Applicare semplici strategie tecniche e tattiche.
- Partecipare e collaborare con i compagni per il raggiungimento di uno scopo comune.
- Assumere comportamenti finalizzati al miglioramento della salute.

ELENCO DETTAGLIATO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

I principali strumenti didattici utilizzati, per le lezioni teoriche, sono state lezioni interattive, filmati e dibattiti per un maggiore approfondimento di alcuni argomenti. Contemporaneamente sono state svolte lezioni teorico-pratiche all'interno della palestra.

E' stata utilizzata la piattaforma classroom per l'invio e la ricezione di elaborati ed è stata utilizzata l'applicazione khaoot e quizzizz per lo svolgimento di quiz didattici.

Lezioni Teoriche:

IL Corpo

L'apparato locomotore.

La colonna vertebrale.

Il Sistema Muscolare

I muscoli e la contrazione muscolare.

Le capacità condizionali

Forza, resistenza e velocità.

Le capacità coordinative

Dagli schemi motori alle abilità motorie

Il sistema nervoso.

Il cuore e l'apparato cardiocircolatorio.

Le A.S.D. IL CONI, Le Federazioni.

LE ATTIVITA' SPORTIVE – Tecnica e cultura dello sport

Sport di squadra:

- Pallavolo
- Tennis da Tavolo
- Calcio
- Badminton

I nutrienti, la corretta alimentazione.

- Il 1° Soccorso: distorsioni, contratture, fratture, differenza tra strappi e stiramento.
- Il doping e le pratiche vietate

Lezioni Teorico-Pratiche (con attrezzature codificate e non):

- Esercizi di coordinazione motoria; Lezione di stretching statico e dinamico; Esercizi per la lateralizzazione; Percorsi motori con allenamento degli schemi motori di base e la combinazione degli stessi; Percorsi motori a staffetta individuali e di squadra; Corsa veloce;; Percorsi Coordinativi Esercizi per l'allenamento delle capacità oculo-manuali oculo podalica ed oculo-spaziali; esercizi per la motricità fine della mano; Esercizi di presa e lancio della palla ad una e a due mani, in condizioni di equilibrio statico e dinamico; Allenamento dell'equilibrio statico e dinamico; ; Esercizi propedeutici di avviamento ai fondamentali in generale degli sport

con la palla; Avviamento al gioco del badminton, della pallavolo, del calcio e della pallamano con allenamento di tutti i fondamentali specifici; Fondamentali dei giochi di squadra: calcio, pallavolo, tennis da tavolo,

SCHEDA DI SINTESI DELLA DISCIPLINA

MATERIA: LINGUA E CIVILTÀ SPAGNOLA

ORE TOTALI EFFETTUATE: 76

DOCENTE: COREA ANTONIETTA

TESTI E MATERIALI:

1. Randingheri – Sac. **“Compro, vendo, apprendo”** – LOESCHER

2. Ramos, M. J. Santos, M. Santos, **“Todo el mundo habla español”** vol. 2 – DE AGOSTINI

METODOLOGIA DIDATTICA:

Lezioni frontali – Esercitazioni individuali – Cooperative learning – Peer to peer – Problem solving – Flipped classroom – Role play

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

Strumenti per la verifica formativa (controllo dei risultati di apprendimento raggiunti)

Test con risposta singola, vero/falso, a scelta multipla, a completamento, esercizi on line (kahoot), sondaggi, conversazioni

Strumenti per la verifica sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione)

Attività varie di produzione orale (questionari, riassunti, conversazioni guidate, simulazioni, domande, interrogazioni); produzione scritta di tipologia diversa (prove strutturate, questionari, riassunti, redazione di lettere, esercizi) - Interrogazioni – test di profitto

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO

Recupero in itinere

OBIETTIVI RAGGIUNTI (conoscenze, competenze, capacità)

Comprendere, analizzare e sintetizzare testi di vario tipo

Produrre testi scritti riguardanti gli argomenti trattati rispettando le norme comunicative e utilizzando la fraseologia tipica

Comunicare oralmente in lingua anche nelle situazioni più ricorrenti nella pratica commerciale utilizzando linguaggi appropriati

ELENCO DETTAGLIATO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI**CONTENIDOS DE GRAMÁTICA**

Revisión de las estructuras estudiadas

Los pretéritos

Subjuntivo presente

El imperativo afirmativo y negativo

Algunas perífrasis

Contraste ser/estar

Condicional simple y compuesto.

CONTENIDOS DE ECONOMÍA

Las Ferias

Las cartas comerciales

Los Albergues y los Paradores

Ordenar mercadería

Tipos de cartas comerciales: la Carta de solicitud de información y la Carta de pedido

El albarán o nota de entrega

La factura y la factura electrónica

Las entidades para la venta al extranjero

Los Bancos

Los microcréditos en América Latina

La Bolsa de Valores

CONTENIDOS DE CULTURA Y CIVILIZACIÓN

El Guernica de Pablo Picasso

El Desastre del '98

El siglo XX y la Guerra Civil

El Franquismo y la Transición

La monarquía española.

El terrorismo y el grupo ETA en España

Unas dictaduras hispanoamericanas

La Asociación de Las Madres de Plaza de Mayo

Eva Perón

La Generación del '98

La Generación del '27

Visión de las películas “ *El Labirinto del Fauno*”;

“*El Camino*”, algunos fragmentos

UDA:

1. **L'uomo e l'ambiente:** *Empresas sostenibles*
2. **Il ripudio della guerra:** *El Guernica di Picasso*

Educazione Civica: *Parole in (di) libertà - La Constitución española, “artículos 1-2-3-20”*

SCHEDE DI SINTESI DELLA DISCIPLINA

MATERIA: Economia aziendale

ORE TOTALI EFFETTUATE: 213

DOCENTE : Puccio Marcella Elena

TESTI E MATERIALI:

Libro di Testo : Azienda passo passo 2.0

Riviste specializzate del settore

Fascicoli della casa editrice

Materiali di altri testi

METODOLOGIA DIDATTICA:

Le metodologie utilizzate sono state varie a seconda del tipo di argomento didattico proposto alla classe. La lezione frontale è prevalsa nella presentazione dei contenuti seguita dall'approccio per problemi e dalla rielaborazione e soluzione guidata; in classe si sono svolte numerose esercitazioni e lavori individuali e di gruppo al fine di privilegiare l'intuitività, l'apertura e l'elasticità mentale necessarie all'analisi dei problemi. L'attività è stata svolta utilizzando una metodologia didattica tendente a stimolare l'allievo ad intervenire attivamente facendolo pervenire ad un'acquisizione ragionata di informazioni e di abilità tecniche. In alcune occasioni (trattazione di casi aziendali) è stata utilizzata la tecnica del problem solving. L'attività di recupero è stata fatta in itinere, in occasione di verifiche formative ed in preparazione e correzione delle verifiche sommative.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

Strumenti per la verifica formativa (controllo dei risultati di apprendimento raggiunti)

Intervento spontaneo, colloquio, questionario, esposizioni scritte o orale individuale o di gruppo, prove aperte ed elaborati scritti, compiti di realtà.

Strumenti per la verifica sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione)

Interrogazione lunga, interrogazione breve, tema o problema, prove strutturate, prove semistrutturate, questionari , esercizi, compiti di realtà

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO (se effettuate)

Attività di recupero in itinere

OBIETTIVI RAGGIUNTI (conoscenze, competenze, capacità)

- conoscere, redigere e analizzare l'andamento della gestione aziendale attraverso il bilancio d'esercizio, l'analisi per indici.
- conoscere e individuare le funzioni della contabilità analitico gestionale applicando le diverse metodologie di calcolo per ottenere il direct costing e il full costing, con abilità nei calcoli che riguardano le scelte aziendali riferite ai prodotto e ai costi inerenti.
- Conoscere il ruolo della pianificazione aziendale , applicare i principi di programmazione e controllo di gestione con la redazione dei budget settoriale,economico, di investimento ed economico
- Conoscere e saper redigere il business plan e il piano di marketing

ELENCO DETTAGLIATO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

● LA CONTABILITÀ GENERALE

- Caratteri della contabilità generale
- L'acquisizione delle immobilizzazioni materiali
 - modi di acquisizione
 - acquisto da fornitori
 - apporto
 - costruzione in economia
 - leasing
- La dismissione delle immobilizzazioni tecniche
 - alienazione
 - plusvalenze e minusvalenze ordinarie e straordinarie
 - eliminazione
- Le immobilizzazioni immateriali
 - oneri pluriennali
 - beni immateriali
 - avviamento
- I contributi pubblici
 - contributi in c/impianti: metodo dei risconti e metodo della rappresentazione netta
 - contributi in c/capitale

- contributo in c/esercizio
- credito d'imposta
- Gli acquisti e le vendite
 - subfornitura: rilevazioni del subfornitore e del committente
- Lo smobilizzo dei crediti di fornitura
 - portafoglio RiBa sbf
 - anticipo su fatture
 - factoring: factoring pro soluto e pro solvendo
- Il personale dipendente
 - liquidazione e pagamento del TFR
- Le scritture di assestamento
- Le scritture di completamento
 - Interessi maturati su c/c
 - crediti e debiti da liquidare
 - rilevazione della quota TFR
 - Imposte di competenza
- Le scritture di integrazione
 - Ratei attivi e passivi
 - fondi oneri futuri
 - fondi rischi
- Le scritture di rettifica
 - risconti
 - rimanenze di magazzino
- Le scritture di ammortamento
- le scritture di epilogo e chiusura

● IL BILANCIO E LA SUA RICLASSIFICAZIONE

- Finalità del bilancio di esercizio
 - quadro normativo nazionale
 - principi contabili internazionali

- differenza fra normativa italiana e principi IAS
- Principi di redazione del bilancio
 - clausole generali
 - postulati di bilancio
 - principi contabili
- Il sistema informativo di bilancio
 - struttura del bilancio di esercizio
 - bilancio in forma abbreviata
 - bilancio delle microimprese
 - raccordo tra sistema contabile e di bilancio
- La revisione legale dei conti
 - giudizio sul bilancio
- Il rendiconto finanziario: cenni
- La rielaborazione dello Stato patrimoniale
 - la riclassificazione dello Stato patrimoniale secondo criteri finanziari
 - impieghi e fonti di finanziamento
- La rielaborazione del Conto economico
 - Conto economico a valore aggiunto
 - Conto economico a ricavi e costo del venduto
- L'analisi per indici
 - indici di redditività
 - . ROE
 - . ROI
 - . ROD
 - . ROS
 - . Rotazione degli impegni
 - . Tasso di incidenza della gestione non caratteristica
 - . Leverage
 - indici di produttività

- L'analisi della redditività aziendale
- L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria
 - Differenza tra analisi per margini e per indici quozianti
 - Margine di struttura
 - Margine di copertura globale
 - Patrimonio circolante netto (PCN)
 - Margine di tesoreria
- Indici patrimoniali
 - Indici di composizione delle fonti
 - Indici di composizione degli impieghi
- Indici finanziari
 - Indice di disponibilità (current ratio)
 - Indice di liquidità secondaria (quick ratio)
 - Indice di autocopertura delle immobilizzazioni
 - Indice di copertura globale delle immobilizzazioni
 - Posizione finanziaria netta (pfn)
- Analisi della struttura patrimoniale e finanziaria

● IL BILANCIO SOCIALE E AMBIENTALE

- La rendicontazione socio- ambientale
- Il bilancio di sostenibilità
- il bilancio ambientale

● LA FISCALITÀ D'IMPRESA

- Le entrate tributarie
 - le imposte
 - gli elementi costitutivi delle imposte
 - tasse e contributi
- Il reddito d'impresa secondo il TUIR
- Dal reddito di bilancio al reddito fiscale d'impresa

- I principi del reddito fiscale d'impresa
 - principio della competenza
 - principio della certezza e della determinabilità oggettiva
 - principio dell'inerenza
 - principio dell'imputazione a conto economico
- le variazioni fiscali
- I componenti positivi del reddito d'impresa
 - le plusvalenze
- I costi fiscali dei beni strumentali materiali
 - ammortamento dei beni materiali
 - .inizio dell'ammortamento
 - .valore dei beni ammortizzabili
 - .quota di ammortamento
 - .passaggio dal reddito civilistico al reddito fiscale
 - la deducibilità dei canoni di leasing
- L'IRPEF
 - reddito imponibile
 - detrazioni e deduzioni di imposta
- L'IRI
- L'IRES
- L'IRAP
- La dichiarazione dei redditi e la liquidazione delle imposte
- Il trattamento delle imposte di bilancio
 - scostamenti permanenti
 - scostamenti temporanei
 - imposte differite
 - imposte anticipate
- I COSTI E LA CONTABILITÀ ANALITICA
- Le voci elementari di costo
 - costi diretti e costi indiretti

- costi fissi e variabili
- costi di breve e di lungo periodo
- Il Break-even point
 - equazione costi-vendite-risultati
 - Il margine di contribuzione
 - formula del punto di pareggio
 - diagramma di redditività
 - punto di pareggio a valore
 - margine di sicurezza
 - diagramma risultati-vendite
- La configurazione di costo
 - costo primo
 - costo variabile di produzione
 - costo industriale
 - costo complessivo
 - costo economico tecnico
- Costi consuntivi, preventivi e standard
- I costi rilevanti per le decisioni
 - costi sommersi
 - costi differenziali
 - costi rilevanti
 - fasi del processo di scelta
 - scelta tra produrre e acquistare (make or buy)
 - decisione riguardante un nuovo ordine
- La contabilità analitica
- Calcolo del costo di prodotto su base unica e su basi multiple
- I centri di costo
- Il processo di elaborazione dei costi

- IL BUDGET

- Le finalità del budget
- Le parti che compongono il Budget
 - il budget economico
 - il budget degli investimenti
 - il budget finanziario
- La redazione del budget
 - il budget delle vendite
 - il budget della produzione
 - il budget degli acquisti
 - il budget della manodopera diretta
 - il budget delle rimanenze
 - gli altri budget settoriali
 - il budget economico
 - il budget degli investimenti fissi

- LA PIANIFICAZIONE

- La pianificazione strategica
- I piani aziendali
- Il business plan
- Il piano di marketing
- piano dei costi commerciali
- piano degli investimenti commerciali

--

SCHEDE DI SINTESI DELLA DISCIPLINA

MATERIA: Matematica

Classe: 5^H

ORE TOTALI EFFETTUATE: 89

DOCENTE : Prof, re Mario LUCIA

TESTI E MATERIALI:

indicare i libri utilizzati e la tipologia del materiale didattico

Matematica.rosso 4 e Matematica.rosso5

Bergamini-Barozzi-Trifone (Zanichelli)

METODOLOGIA DIDATTICA:

indicare la metodologia didattica utilizzata

Lezione frontale con l'ausilio della lavagna digitale.

Approfondimento degli argomenti anche tramite visione di lezioni su You Tube.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

indicare le tipologie di verifica utilizzate nel corso dell'anno

Strumenti per la verifica formativa (controllo dei risultati di apprendimento raggiunti)

Interrogazione breve e lunga;

Problemi applicativi;

Esercitazioni in classe.

Strumenti per la verifica sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione)

Interrogazione lunga;

Argomenti trattati;

Test a risposta multipla e non

Numero verifiche sommative previste ed effettuate per ogni quadrimestre: Tre verifiche scritte e tre orali

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO (se effettuate)

E' stato effettuato un periodo (mese di Febbraio) di sospensione didattica per un recupero in itinere.

OBIETTIVI RAGGIUNTI (conoscenze, competenze, capacità)

Conoscenze. Complete, se guidati sanno approfondire. :Applicano autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Capacità: Espongono in modo corretto ed appropriato, compiono analisi soddisfacenti e coerenti

ELENCO DETTAGLIATO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

-

Ripresa temi sull'interesse e regimi di capitalizzazione.

Ripresa matematica finanziaria.

Capitalizzazione e attualizzazione.

Interesse e montante a confronto.

Tassi equivalenti

Sconto commerciale, razionale e composto.

Scindibilità ed equivalenza finanziaria.

Le rendite immediate, differite, anticipate e posticipate.

Valore iniziale rendita posticipata.

Rendite finanziarie.

Formule della rata anticipata e posticipata dal valore finale e dal valore iniziale.

Ricerca del numero delle rate.

Accomodamento.

Metodo di ammortamento a Rata costante.

Redazione piano ammortamento prestito diviso in obbligazioni.

Funzioni e le loro proprietà.

Classificazione delle funzioni.

Dominio e condominio.

Funzione esplicita ed implicita.

Studio di funzione.

Funzione razionale fratta.

I limiti di funzioni.

Limite somma e limite prodotto

Limite quoziente.

Limiti di funzioni.

Forme indeterminate.

Calcolo dei limiti.

Forme indeterminate.

Asintoti obliqui.

Funzioni di due variabili.

Disequazioni a due incognite.

Coordinate nello spazio.

Funzioni di due variabili.

Derivate parziali.

Massimi e minimi; Vincolati ed assoluti.

Funzioni di due variabili in economia.

Funzioni marginali ed elasticità delle funzioni.

Determinazione del massimo profitto.

Combinazione ottima dei sistemi di produzione.

Il consumatore e la funzione dell'utilità.

Problemi di scelta in condizioni di certezza.

Ricerca operativa e sue fasi.

Problemi di scelta nel caso continuo e discreto.

Problema delle scorte.

Scelta fra più alternative.

SCHEDA DI SINTESI DELLA DISCIPLINA

Classe 5^H – Amm.ne Finanza e Marketing

MATERIA: RELIGIONE

Docente: Franca Longo

ore effettuate alla data del 15 maggio n. 22

TESTI E MATERIALI

Libro di testo: Sulla Tua Parola – “Ed. DeA scuola – marietti scuola”

Internet

METODOLOGIA DIDATTICA:

Lezione frontale dialogata

Lezione costruttivista

Discussione guidata

Ricerca-azione

Apprendimento cooperativo

Debate

Lezione con l'utilizzo delle TIC

TIPOLOGIE di VERIFICHE:

Strumenti per la verifica formativa

Brevi interrogazioni dal posto
Conversazioni/dibattiti in classe
Osservazioni occasionali

Strumenti per la verifica sommativa

Interrogazioni orali
Attività di ricerca individuali o di gruppo
Presentazione lavori in Power Point

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O di RECUPERO

OBIETTIVI RAGGIUNTI (conoscenze, capacità e competenze)

Conoscenze

Gli allievi conoscono:

- le risposte che il cristianesimo dà agli interrogativi universali dell'uomo, nel confronto e nel rispetto di quelle che danno le altre religioni;
- il ruolo che la religione occupa nella società contemporanea tra secolarizzazione, pluralismo e nuovi fermenti religiosi;
- il rapporto che c'è fra fede e ragione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico-tecnologico;
- le questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana.

Capacità

Gli allievi hanno acquisito:

- capacità di confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altri sistemi di significato;
- capacità di impostare un dialogo aperto e costruttivo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria, nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco;
- capacità di valutare il contributo che la tradizione cristiana ha dato allo sviluppo della civiltà occidentale e lo sforzo che la Chiesa compie per il dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;
- capacità di operare scelte morali tenendo conto dei valori cristiani.

Competenze

Gli allievi sono in grado di:

- valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose
- realizzare un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, per aprirsi all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- agire in modo etico e morale, riconoscendone il rilievo nelle azioni umane, con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico
- cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.

ELENCO DETTAGLIATO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

U.d.A. N. 1 - Le religioni nel mondo

- L'Ebraismo
- L'Islam
- L'Induismo
- Il Buddhismo
- Il Confucianesimo,
- Il Taoismo
- Lo Shintoismo
- Il sacro nel mondo contemporaneo

U.d.A. N. 2 - In dialogo per un mondo migliore

- Religioni che dialogano
- La Chiesa cattolica dialoga con gli altri
- La convivenza con gli stranieri
- Il fondamentalismo religioso

U.d.A. N. 3 – Fede e ragione

- Il desiderio di sapere
- I motivi storici di contrapposizione
- La creazione nel contesto biblico
- Il significato dei racconti della creazione
- Un Dio in relazione con le sue creature
- Credere per capire, capire per credere
- Una polemica tramontata: scienza e fede sono complementari
- Riflessioni sul tema – Simone Weil

U.d.A. N. 4 - Una società fondata sui valori cristiani

- La bioetica
- La bioetica cristiana
- Le manipolazioni
- La clonazione
- La fecondazione assistita
- L'interruzione volontaria della gravidanza
- La morte e l'eutanasia

SCHEDE DI SINTESI DELLA DISCIPLINA

MATERIA: Inglese

ORE TOTALI EFFETTUATE: 84

DOCENTE : Lamanna Maria Patricia

TESTI E MATERIALI:

Libro di testo: Business Plan Plus + Companion Book,
internet
fotocopie

METODOLOGIA DIDATTICA:

Communication approach, contend- based learning, cooperative learning

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

prodizione scritta e orale, questionari, quesiti a scelta multipla, e rielaborazione orale e scritta dei contenuti appresi.

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO (se effettuate)

OBIETTIVI RAGGIUNTI (conoscenze, competenze, capacità)

Gli allievi comprendono e agiscono su argomenti economico finanziari e storico sociali del Regno Unito e degli Stati Uniti

ELENCO DETTAGLIATO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

Methods of payment

- Open account
- Bank transfer
- Clean bill collection
- Documentary collection
- Documentary letter of credit
- Payment in advance

Marketing

- The marketing concept
- The marketing process
- Market research
- The marketing mix
 - Product
 - Price
 - Place
 - Promotion
- Marketing services
 - Physical evidence
 - People
 - Process
- Digital marketing
- Advertising
 - Advertising media
- The evolution of the marketing mix
- The 4Cs
- Advertising through the ages

Types of economic systems

- A free-market economy

- A command economy
- A mixed economy

The public sector

Trade

- Visible and invisible trade
- The balance of trade
- The balance of payments

Economic indicators

- The business cycle

Inflation

Unemployment

The British economy

British foreign trade

- Britain's major trading partners

The US economy

US foreign trade

- The USA's major trading partners

Banking

- Globalisation in the banking industry
- Modern banking
- Online banking in the UK

Central banks

The European Central bank

The Federal reserve system

The Stock Exchange

- Who operates on the stock exchange?
- Bears and Bulls

Political system

- A parliamentary system: the UK
- A presidential system: the USA

The Great War

- The Great Depression

- The Wall Street Crash
- The New Deal

Britain in the 1920s and '30s

The second world war

The post-war years

Modernism

- James Joyce

U.d.A.:

- Sustainability
- Green Energy
- CSR: corporate social responsibility
- Triple bottom line

- UNO: United Nations Organization

Modulo trasversale di Educazione Civica:

- Catanzaro legal economy “Parole in (di) libertà”
- A pluralist society: the USA and the UK
- E Pluribus Unum

SCHEDE DI SINTESI DELLA DISCIPLINA

MATERIA: DIRITTO

ORE TOTALI EFFETTUATE: n.78

DOCENTE : ANGELA PROCOPIO

TESTI E MATERIALI:

indicare i libri utilizzati e la tipologia del materiale didattico

Libro di testo: “Per questi Motivi “Vol.3 - Diritto Pubblico Paolo Monti, Silvia Monti – Zanichelli

Fonti normative: La Costituzione

-Link di approfondimento

METODOLOGIA DIDATTICA:

indicare la metodologia didattica utilizzata

Lezione interattiva

Discussione guidata

Flipped classroom

Peer to Peer

Cooperative learning

Video e risorse digitali

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

indicare le tipologie di verifica utilizzate nel corso dell'anno

Strumenti per la verifica formativa (controllo dei risultati di apprendimento raggiunti)

Strumenti per la verifica sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione)

COLLOQUI

QUESTIONARI

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO (se effettuate)

Non sono state necessarie attività di recupero perché gli studenti hanno tutti raggiunto la sufficienza nel I quadrimestre, mentre sono state rivolte attività di approfondimento mirato su contenuti affrontati nel corso dell'a.s. soprattutto nei confronti degli studenti che hanno raggiunto alti livelli di competenza.

OBIETTIVI RAGGIUNTI (conoscenze, competenze, capacità)

Sapere:

- Conoscere i compiti e le funzioni delle istituzioni locali, nazionali e internazionali;
- conoscere i principi e l'organizzazione della P.A.;
- conoscere le caratteristiche fondamentali degli atti amministrativi;

Saper fare

- agire in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali,
- saper utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- essere consapevoli "del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
- Saper individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale;
- Saper individuare nella normativa nazionale e comunitaria le opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli enti locali, nazionali e internazionali;
- Individuare e utilizzare la normativa amministrativa e tributaria più recente.

ELENCO DETTAGLIATO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

Lo Stato come ente sovrano

- L'utilità di conoscere il diritto pubblico
- L'ordinamento giuridico italiano
- Una definizione di Stato
- Lo Stato apparato e gli altri enti pubblici
- I caratteri comuni agli Stati moderni
- Qual è il fondamento della sovranità
- Perché lo Stato è definito ente originario
- Perché si dice che lo Stato è un ente a fini generali
- Perché lo Stato ha il monopolio della forza
- La forza pubblica
- La legittima difesa

Il territorio e il popolo

- Come si individua il territorio dello Stato
- Come sono tracciati i confini
- Da chi è composto il popolo di uno Stato

- Qual è la differenza tra cittadinanza, etnia e nazionalità
- Come si diventa cittadini italiani
- La giurisdizione sugli stranieri in Italia
- Che cosa sono l'estradizione e il diritto di asilo
- L'immigrazione regolare
- Il ricongiungimento familiare
- L'immigrazione irregolare

Forme di Stato e di governo

- Le forme di Stato che si sono susseguite nel tempo
- La mancanza dello Stato nell'ordinamento feudale
- La monarchia assoluta e la nascita dello Stato moderno
- I caratteri dello Stato liberale
- Lo Stato liberale e la Costituzione
- I caratteri dello Stato liberal-democratico
- La democrazia
- I caratteri dello Stato sociale
- Lo Stato comunista
- Lo Stato fascista
- Le possibili forme di governo
- Le forme che può assumere la monarchia
- Le forme che può assumere la repubblica
- I caratteri dello Stato unitario e dello Stato federale

Dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana

- Quando è stato emanato lo Statuto albertino
- Il processo di democratizzazione in Italia
- La dittatura fascista e il processo di democratizzazione
- La caduta del fascismo e l'alba della Repubblica
- Il referendum istituzionale
- l'Assemblea costituente
- La Costituzione italiana
- L'attuazione della Costituzione e i mutamenti nel quadro politico

I principi fondamentali nella Costituzione

- La scelta repubblicana, democratica e lavorista
- Il riconoscimento dei diritti inviolabili (art. 2 Cost.)
- Il principio di uguaglianza (art. 3 Cost.)
- Il diritto al lavoro (art. 4 Cost.)
- L'indivisibilità della Repubblica (art. 5 Cost.)
- La tutela delle minoranze linguistiche (art. 6 Cost.)
- Lo Stato e la Chiesa cattolica (art. 7 Cost.)
- Lo Stato italiano e le altre Chiese (art. 8 Cost.)
- Lo Stato, la cultura, il paesaggio (art. 9 Cost.)
- L'Italia e il diritto internazionale (art. 10 Cost.)
- L'Italia e il ripudio della guerra (art. 11 Cost.)
- La bandiera italiana (art. 12 Cost.)

Il corpo elettorale

- Gli organi costituzionali dello Stato
- Da chi è composto il corpo elettorale
- Com'è regolato il diritto di voto
- Quali sono i requisiti di un buon sistema elettorale
- Il sistema proporzionale plurinominale
- Il sistema maggioritario a collegio uninominale e turno unico
- I sistemi corretti
- La legge elettorale italiana

Il Parlamento

- Caratteri generali del Parlamento italiano
- Il Parlamento in Italia
- La legislatura
- I parlamentari
- Il mandato parlamentare
- Le immunità parlamentari
- L'organizzazione delle Camere
- Le deliberazioni delle Camere

La funzione legislativa e il referendum abrogativo

- Caratteri generali
- Come nasce la legge
- Il procedimento legislativo
- Il palleggiamento o navetta
- Il procedimento decentrato
- La promulgazione e la pubblicazione
- L'approvazione delle leggi costituzionali
- Come si abroga una legge ordinaria mediante referendum
- Quali altri tipi di referendum sono ammessi dall'ordinamento

Il Governo

- Caratteri generali
- Le funzioni del Governo
- Come nasce un Governo
- Le funzioni degli organi di governo
- Le funzioni del Presidente del Consiglio
- Le funzioni dei ministri
- Le agenzie
- Gli organi secondari del Governo
- La crisi di Governo
- Il controllo sull'operato del Governo
- Il potere normativo del Governo
- I decreti legge
- I decreti legislativi
- I regolamenti

- La responsabilità penale dei membri del Governo

Il Presidente della Repubblica e la Corte costituzionale

- Il ruolo del Presidente della Repubblica
- Come viene eletto il Presidente
- Quali sono le attribuzioni del Presidente
- Il Presidente come Capo dello Stato
- Le responsabilità del Presidente della Repubblica
- La Corte costituzionale
- Il giudizio di costituzionalità
- Quali sono le altre funzioni della Corte costituzionale

Le autonomie locali

- Gli enti pubblici territoriali
- I contenuti dell'autonomia
- Il federalismo fiscale
- Le Regioni
- Gli organi della Regione
- La funzione legislativa della Regione
- I regolamenti regionali
- La Conferenza unificata Stato-Regioni
- Il Comune
- L'organizzazione del Comune
- Città metropolitane e unioni di Comuni
- La Provincia

SCHEDE DI SINTESI DELLA DISCIPLINA

MATERIA: ECONOMIA PUBBLICA

ORE TOTALI EFFETTUATE: n. 79

DOCENTE : ANGELA PROCOPIO

TESTI E MATERIALI:

indicare i libri utilizzati e la tipologia del materiale didattico

libro di testo: "EconoMia Pubblica attiva" Aime Pastorino casa editrice Tramontana

-Fonti normative

-Costituzione

METODOLOGIA DIDATTICA:

indicare la metodologia didattica utilizzata

- Cooperative learning;
- Problem solving;
- Flipped classroom;
- Peer education;
- Lezione interattiva e discussione;

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

indicare le tipologie di verifica utilizzate nel corso dell'anno

Strumenti per la verifica formativa (controllo dei risultati di apprendimento raggiunti)

Strumenti per la verifica sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione)

- Colloqui;
- Questionari;
- Relazioni;

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO (se effettuate)

Non sono state necessarie attività di recupero perché gli studenti hanno tutti raggiunto la sufficienza nello scrutinio del I quadrimestre, mentre sono state rivolte attività di approfondimento mirato su contenuti affrontati nel corso dell'a.s. soprattutto nei confronti degli studenti che hanno raggiunto alti livelli di competenza.

OBIETTIVI RAGGIUNTI (conoscenze, competenze, capacità)

Sapere:

- Ruolo economico dello Stato nelle economie di mercato e funzioni che lo Stato deve assolvere attraverso l'attività finanziaria o fiscale;<ragioni ed effetti del prelievo fiscale e della spesa pubblica;
- Funzioni del bilancio dello Stato;
- Regolamentazione del rapporto Stato-cittadino nei comportamenti economici;
- Rapporto tra finanza statale finanza locale;
- Struttura del Sistema tributario italiano;

Saper fare:

- Ricericare ed analizzare rapporti, previsioni e studi economici di settore;
- Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un Paese;
- Riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica;
- Analizzare le tipologie di tributi ed effetti della pressione fiscale,
- Esporre adeguatamente e conoscenze specifiche acquisite con linguaggio tecnico;
- Saper consultare in modo autonomo testi e fonti giuridiche;

ELENCO DETTAGLIATO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

•La Scienza delle finanze o Economia pubblica

- 1)L'Economia pubblica: presupposto e oggetto
- 2)Le fonti normative che regolano la finanza pubblica
- 3)I siti utili per finalità di studio e di aggiornamento
- 4)Le origini storiche e i principali studiosi di Economia pubblica.

•I beni e i servizi pubblici

- 1)I beni economici pubblici
- 2)La classificazione giuridica dei beni pubblici
- 3)I servizi pubblici
- 4)I merit goods

•I soggetti della finanza pubblica

- 1)Le pubbliche amministrazioni centrali e locali

•Le imprese pubbliche ieri e oggi

- 1)Le imprese pubbliche
- 2)Le imprese degli enti locali
- 3)lo scopo delle imprese pubbliche

4)Le criticità delle imprese pubbliche

•**L'evoluzione della finanza pubblica: dalla finanza neutrale alla finanza etica**

1)Il ruolo neutrale dello Stato in economia e la finanza neutrale

2)Il ruolo attivo dello Stato in economia

3)La finanza pubblica congiunturale o ciclica

4)La finanza pubblica sociale

5)La finanza pubblica funzionale

6)La finanza pubblica etica

•**Le politiche della finanza pubblica**

1)Le politiche economiche dello Stato

2)La politica finanziaria

3)La politica dei redditi

4)La politica dei prezzi

•**Le entrate pubbliche**

1)Le entrate pubbliche tributarie ed extratributarie

2)La classificazione delle entrate pubbliche

•**Le entrate tributarie**

1)Le entrate tributarie: principi giuridici e nozioni di base

2)I principi costituzionali relativi al sistema tributario

3)Le nozioni di base comuni alle entrate tributarie

•**Imposte, tasse e contributi**

1)L'imposta

2)La tassa

3)Il contributo

•**Gli effetti economici delle entrate tributarie**

1)Gli effetti micro e macroeconomici dei tributi e il contrasto all'evasione

2)Gli effetti economici dei tributi

3)La lotta all'evasione fiscale

•**Le entrate extratributarie: i prezzi e i prestiti pubblici**

1)I prezzi pubblici

2)Il debito pubblico

•**La spesa pubblica e la politica della spesa pubblica**

1)La spesa pubblica

2)La classificazione delle spese pubbliche

3)Le finalità e gli effetti della politica della spesa pubblica

•**L'espansione della spesa pubblica**

1)L'aumento della spesa pubblica a partire dal 1862

2)Le principali cause di espansione della spesa pubblica

3)La necessità di contenere e di monitorare la spesa pubblica

•**Il sistema di protezione sociale**

1)La protezione sociale come diritto fondamentale

2)Le spese per la protezione sociale in Italia e nell'Unione europea

3)Le tipologie, l'erogazione, la sovvenzione e gli effetti delle prestazioni di protezione sociale

•**I settori, le prestazioni e i destinatari della protezione sociale**

1)I settori della protezione sociale

2)La protezione sociale per giovani, anziani e famiglie

3)La protezione sociale per contrastare la povertà

•Le misure previdenziali e assistenziali d'Inps e d'Inail

1)Le prestazioni previdenziali e assistenziali dell'Inps

2)Le prestazioni previdenziali e assistenziali dell'Inail

•La contabilità pubblica e i documenti di finanza pubblica

1)La contabilità pubblica

2)Il Ministero dell'economia e delle finanze

3)La Ragioneria generale dello Stato

4)I principali documenti di finanza pubblica

•La normativa in materia di bilancio

1)La governance europea

2)Il Patto di stabilità e crescita

3)Il semestre europeo

4)Il Fiscal compact

5)La normativa costituzionale

6)La legislazione ordinaria in materia di bilancio dello Stato

•Il Bilancio dello Stato

1)La nozione e le caratteristiche del Bilancio dello Stato

2)Le funzioni del Bilancio dello Stato

3)I principi del Bilancio dello Stato

•Il Bilancio di previsione

1)La struttura del Bilancio di previsione

2)La Sezione I del Bilancio di previsione

3)La Sezione II del Bilancio di previsione

•**Il Bilancio di previsione a legislazione vigente**

1)I contenuti della Sezione II del Bilancio

2)Il quadro generale riassuntivo del Bilancio dello Stato e i saldi di finanza pubblica

•**Gli altri documenti di programmazione economica e il Rendiconto generale dello Stato**

1)Il Documento di economia e finanza (Def)

2)Il Documento programmatico di bilancio (Dpb)

3)Il Rendiconto generale dello Stato

•**La gestione e il controllo del bilancio e dei documenti di finanza pubblica**

1)L'esercizio provvisorio del bilancio

2)La gestione del bilancio

3)I controlli sul bilancio e sulla gestione finanziaria

4)La spending review

5)I controlli della Corte dei conti

•**Il codice fiscale, le imposte dirette e l'IRPEF**

1)Il codice fiscale

2)L'anagrafe tributaria

3)Le imposte dirette

4)Le caratteristiche dell'Irpef

5)Imposta progressiva e flat tax (o ad aliquota unica)

• **I soggetti passivi, la base imponibile e i redditi IRPEF**

1)I soggetti passivi dell'Irpef

2)La base imponibile ai fini Irpef

•I redditi fondiari di terreni e fabbricati

- 1)I redditi fondiari
- 2)Il reddito dei terreni
- 3)Il reddito dei fabbricati

•I redditi di lavoro e assimilati

- 1)Il reddito di lavoro dipendente
- 2)La Certificazione unica (CU)
- 3)Il reddito di lavoro autonomo

•I redditi di capitale, d'impresa e i redditi diversi

- 1)I redditi di capitale
- 2)I redditi d'impresa
- 3)Determinazione e tassazione del reddito d'impresa
- 4)I redditi diversi

•Il calcolo dell'imposta

- 1)La determinazione della base imponibile
- 2)La determinazione dell'imposta
- 3)Il versamento dell'imposta

•L'Ires e l'Iri

- 1)Il quadro normativo di riferimento
- 2)La determinazione del reddito ai fini Ires nelle diverse tipologie di società
- 3)L'Imposta sul reddito d'impresa (Iri)

•Le imposte indirette e le caratteristiche dell'Iva

- 1)Le imposte dirette e indirette a confronto
- 2)Le caratteristiche dell'Iva
- 3)Il meccanismo di funzionamento dell'iva
- 4)I soggetti passivi dell'iva

•I presupposti territoriale, oggettivo e soggettivo dell'Iva

- 1)I presupposti per l'applicazione dell'Iva
- 2)Le diverse categorie di operazioni economiche a fini Iva

•Gli obblighi dei contribuenti Iva

- 1)L'apertura della partita Iva
- 2)I regimi Iva

•I regimi Iva ordinario, semplificato e dei contribuenti minimi

- 1)Il regime ordinario
- 2)Il regime semplificato
- 3)Il regime forfettario dei contribuenti minimi

SCHEDE DI SINTESI DELLA DISCIPLINA

MATERIA: EDUCAZIONE CIVICA

ORE TOTALI EFFETTUATE: N.33

DOCENTE : ANGELA PROCOPIO (COORDINATORE DI EDUCAZIONE CIVICA)

Discipline coinvolte : Italiano-Storia (Prof. L. Dolce) Diritto (Prof. Angela Procopio), I.R.C. (Prof. F. Longo), Matematica (Prof. M. Lucia), Economia Aziendale (Prof. M. Puccio), Lingue straniere Inglese,(Prof. M.P.Lamanna) Spagnolo (prof. A. Corea) Scienze Motorie (Prof. C. Lucia)

TESTI E MATERIALI:

indicare i libri utilizzati e la tipologia del materiale didattico

Costituzione e normativa di riferimento

METODOLOGIA DIDATTICA:

indicare la metodologia didattica utilizzata

- Discussione guidata, incontri con esperti
- Flipped classroom
- Cooperative learning

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

indicare le tipologie di verifica utilizzate nel corso dell'anno

Strumenti per la verifica formativa (controllo dei risultati di apprendimento raggiunti)

Strumenti per la verifica sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione)

- lavori individuali e di gruppo, presentazioni multimediali
- colloqui

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO (se effettuate)

Sono stati approfonditi i contenuti affrontati prendendo spunto dai dibattiti in atto alla trasversalità dell'Educazione Civica soprattutto nei confronti delle studentesse con alti livelli di competenza potenziando e sviluppando ulteriori capacità di analisi e di critica.

OBIETTIVI RAGGIUNTI (conoscenze, competenze, capacità)

- Comprendere il valore della democrazia e l'importanza della libertà di espressione;
- Riconoscere ed apprezzare il pluralismo e la libera formazione del pensiero come strumento di crescita democratica;
- Comprendere ed apprezzare il valore della democrazia e l'importanza della libertà di espressione;
- Saper distinguere le varie tipologie di imprese responsabili ed etiche;

-Saper comprendere gli obiettivi dello sviluppo sostenibile;

-Fare un uso cosciente delle nuove tecnologie, utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio del problema, nelle attività di ricerca e di approfondimento;

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;

-Sviluppare il pensiero analitico e critico per analizzare, valutare e giudicare testi, argomentazioni, eventi, esperienze;

-Cooperare per partecipare, insieme ad altri, in attività e progetti comuni e per stimolare altre persone all'cooperazione in modo che gli obiettivi del gruppo possano essere raggiunti;

- Affrontare, gestire e risolvere i conflitti in modo pacifico;

-Saper analizzare i rischi e i doveri derivanti dall'utilizzo di dati personali e sensibili;

ELENCO DETTAGLIATO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

COSTITUZIONE

Artt. 2, 19, 21 Cost.

La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo

La Convenzione Europea per la Salvaguardia dei diritti dell'uomo

Il valore del pluralismo e della diversità culturale

Lettura del libro di Marisa Manzini " Donne custodi- Donne Combattenti"-La signoria della 'ndrangheta su cose e persone- Incontro con l'autrice Sostituto Procuratore Generale c/o a Corte d'Appello di Catanzaro -

CITTADINANZA DIGITALE

I reati informatici

La legge sulla Privacy

La tutela dei dati personali

SVILUPPO SOSTENIBILE

L'impresa responsabile e l'impresa sostenibile

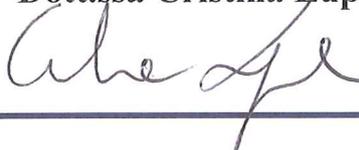
Il rapporto tra le imprese e l'ambiente

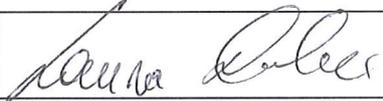
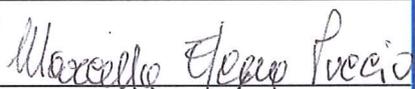
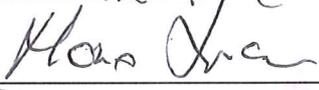
CATANZARO, 10 maggio 2023

IL CONSIGLIO DI CLASSE VH

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Cristina Lupia



<i>DOCENTE</i>	<i>DISCIPLINA</i>	<i>FIRMA</i>
DOLCE LAURA	Italiano/Storia	
PROCOPIO ANGELA	Diritto/Economia pubblica	
PUCCIO MARCELLA ELENA	Economia aziendale	
LUCIA MARIO	Matematica	
LAMANNA PATRICIA	Inglese	
COREA ANTONIETTA	Spagnolo	
LUCIA CONCETTA	Scienze motorie	
LONGO FRANCA	Religione	