



# **DOCUMENTO DI CLASSE 5<sup>A</sup>**

## **PERCORSO DI ISTRUZIONE**

### **DEGLI ADULTI**

**ESAMI DI STATO conclusivi del corso di studi**



**AMMINISTRAZIONE,  
FINANZA  
E MARKETING**



**IL COORDINATORE**

Prof. Dorotea Rubino

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Dott.ssa Cristina Lupia**

Firmato digitalmente  
Il Dirigente Scolastico  
Dott.ssa Cristina Lupia  
15/05/2023 15:08:20

## INDICE GENERALE

<b>Presentazione dell'Istituto.....</b>	<b>3</b>
<b>Obiettivi generali dell'indirizzo di "Amministrazione, Finanza e Marketing".....</b>	<b>5</b>
<b>Consiglio di Classe.....</b>	<b>7</b>
<b>Quadro orario dell'attività didattica curricolare.....</b>	<b>8</b>
<b>Schema della continuità didattica.....</b>	<b>9</b>
<b>Percorso storico della classe.....</b>	<b>9</b>
<b>Presentazione dei candidati.....</b>	<b>10</b>
<b>Presentazione della classe.....</b>	<b>11</b>
<b>Metodo di lavoro del Consiglio di Classe.....</b>	<b>12</b>
<b>Scheda informativa sul percorso formativo .....</b>	<b>13</b>
<b>Obiettivi generali realizzati.....</b>	<b>14</b>
<b>Strumenti utilizzati nell'attività didattica.....</b>	<b>14</b>
<b>Tempi.....</b>	<b>14</b>
<b>Educazione Civica.....</b>	<b>15</b>
<b>Prove INVALSI.....</b>	<b>15</b>
<b>Simulazione I e II prova.....</b>	<b>15</b>
<b>Attività integrative extra curricolari e di approfondimento.....</b>	<b>16</b>
<b>Credito formativo.....</b>	<b>17</b>
<b>Criteri per l'attribuzione del credito scolastico.....</b>	<b>18</b>
<b>Criteri per l'assegnazione del voto di comportamento.....</b>	<b>20</b>
<b>Requisiti di ammissione.....</b>	<b>23</b>
<b>Validità anno scolastico.....</b>	<b>24</b>

<b>Valutazione.....</b>	25
<b>Valutazione alunni diversamente abili.....</b>	26
<b>Valutazione del credito scolastico e formativo.....</b>	26
<b>ALLEGATI.....</b>	27
<i>A. Simulazione I e II prova - Esami di Stato 2022-23.....</i>	28
<i>B. Griglia di valutazione della prova orale O. M. 45 del 09 marzo 2023 .....</i>	29
<i>C. Tabella Credito scolastico complessivo - Allegato A Dlgs 62/2017 .....</i>	30
<i>Griglie valutazione prima prova scritta.....</i>	31
<i>Griglia valutazione seconda prova scritta.....</i>	32
<i>D. Schede di sintesi delle singole discipline.....</i>	34

# Presentazione dell'Istituto

L'**Istituto Tecnico Economico “Grimaldi – Pacioli”** nasce dalla fusione di due istituti tecnici economici (ex istituti tecnici commerciali) da anni operanti nel territorio: l'ex I.T.C. “Grimaldi” e l'ex I.T.C. “Pacioli”.

L'unione dei due istituti, avvenuta nell'a.s. 2011-2012, è il frutto del processo di razionalizzazione della rete scolastica e ha contribuito all'ampliamento continuo della loro offerta formativa, rendendoli sempre più attenti e rispondenti alle esigenze della popolazione scolastica e alle richieste del territorio.

La sede **“Grimaldi”** (ex Istituto Tecnico Commerciale “B. Grimaldi”) è situata nel centro della città di Catanzaro fin dalla sua destinazione a scuola, con il nome di “regio istituto tecnico per ragionieri e per geometri”. L'Istituto, nato nel 1885 a cura dell'amministrazione provinciale e completato nella sezione di agrimensura, ragioneria e fisico-matematica, raggiunse una popolazione scolastica ed una condizione di ordine didattico tale da riscuotere in parlamento il plauso dei ministri baccelli e naso che lo riconoscevano come uno dei migliori del regno e lo ponevano all'attenzione ed alla considerazione del governo. Intitolato a Bernardino Grimaldi – nato a Catanzaro nel 1841, varie volte deputato e ministro dell'agricoltura, industria e commercio nei governi Cairoli, Depretis e Giolitti, nonché promotore e ispiratore di importanti iniziative legislative nel settore dell'agricoltura e sul lavoro delle donne e quello minorile, ivi incluse le disposizioni sugli infortuni degli operai – fu per quasi un secolo l'unico del genere nella provincia di Catanzaro. Dal 1939 è ubicato presso l'attuale sede.

E' stato frequentato da eminenti personalità della cultura e delle istituzioni di ambito locale e nazionale. Ospita al suo interno il *Museo Storico*, già inserito negli itinerari delle “Mattinate Fai”, che consente ai visitatori di rivivere, attraverso il prezioso materiale didattico di oltre un secolo e mezzo, la storia della città e del suo hinterland, nonché capace di suscitare e far riaffiorare ricordi della propria gioventù ai numerosissimi ex-alunni di ogni epoca che hanno frequentato la prestigiosa scuola, regalando emozioni attraverso i registri ed altri documenti risalenti al 1872, oggetti di particolare pregio e interesse storico, quali strumenti ottici per esperimenti di pre-cinema, stereoscopio, diapositive in vetro della Prima Guerra Mondiale e la proiezione di due video significativi: uno sulla Grande Guerra realizzato con le preziose diapositive ed uno sulla storia dell'istituto dal titolo *Il Grimaldi, 130 di storia catanzarese*.

La sede **“Pacioli”** (ex Istituto Tecnico Commerciale “Frà L. Pacioli”) è ubicata in Catanzaro Lido, quartiere della città di Catanzaro situato sulla costa ionica.

Sorge in prossimità del lungomare ed è composta da un cortile con ampio parcheggio e campo di calcio. L'Istituto è stato intitolato alla figura ispiratrice del Ragioniere libero professionista Frate Luca Pacioli, (Borgo San Sepolcro 1445-1517) insigne matematico ed umanista al pari di Piero della Francesca (del quale fu allievo) e di Leonardo con i quali approfondì le proprie conoscenze matematiche e scientifiche che gli consentirono la stesura della SUMMA e di altri trattati su cui ancor oggi si basa la moderna ragioneria, studi che gli valsero l'appellativo di "ragioniere di Leonardo".

Nel 1994 la Zecca dello Stato Italiano gli conì una moneta commemorativa da 500 lire. Sebbene di recente istituzione, è diventato punto di riferimento culturale non solo per il quartiere marinaro ma dell'intera città di Catanzaro. Nel corso degli anni è stato polo di formazione MIUR per Dirigenti, docenti e personale ATA di tutta la Regione Calabria. Inoltre, essendo provvisto di sala per videoconferenza, nel corso del tempo ha rappresentato uno snodo di comunicazione nazionale ed internazionale. E' sede di formazione ICDL che ha registrato in passato la certificazione di qualità.

Ospita al suo interno il *Museo del Mare all'ombra della Tonnina*, inaugurato nel giugno 2018.

E' una realtà museale "in progress" progettata e realizzata, anche grazie al contributo della comunità cittadina, con l'obiettivo di valorizzare e tutelare un ricco patrimonio paesaggistico, ambientale, storico e culturale, rappresentato dal "bifrontismo" dello sviluppo economico e sociale: sviluppo industriale legato alla terra e alla trasformazione delle risorse; attività ittica rivolta al rapporto con le risorse marine. Esso, infatti, presenta diverse sezioni: la sezione dedicata al mare; la sezione villaggio industriale di "Catanzaro Marina" con il monumento di archeologia industriale "La Tonnina", adottato grazie al Concorso "La Scuola adotta un monumento" raggiungendo notevoli e prestigiosi riconoscimenti; la sezione fauna-flora del Corace e quella dei fondali marini. Una realtà straordinaria ed originale, un'eredità culturale fuori dal tempo che si sta valorizzando, una risorsa messa a disposizione della collettività, un luogo sacro per "Catanzaro Marina" che dal mare assieme alle industrie del tempo, ha tratto le sue ragioni di vita, la sua economia, le sue tradizioni, il suo modo di pensare e di vivere.

In questo contesto, il *Museo del Mare all'ombra della Tonnina* e il *Museo Storico* entrati nella Rete Museale del Comune di Catanzaro, rappresentano anche uno dei veicoli più potenti e più "naturali" per la costruzione e il consolidamento dell'educazione al patrimonio culturale, materiale e immateriale che sia.

# OBIETTIVI GENERALI DELL'INDIRIZZO DI “AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING”

L'indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing”, con le sue due articolazioni, si riferisce ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, del marketing e dei sistemi informativi aziendali di cui vengono approfonditi tecnologie e metodologie.

I risultati di apprendimento sono definiti a partire dalle funzioni aziendali e dai processi produttivi e tengono conto dell'evoluzione che caratterizza l'intero settore sia sul piano delle metodologie di erogazione dei servizi sia sul piano delle tecnologie di gestione, sempre più trasversali alle diverse tipologie di imprese.

Tali risultati tengono conto del significativo spostamento di attenzione verificatosi nel campo delle scienze aziendali verso l'organizzazione e il sistema informativo, la gestione delle relazioni interpersonali e degli aspetti comunicativi, il marketing e l'internazionalizzazione.

L'indirizzo si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con un'ottica mirata all'utilizzo delle tecnologie e alle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

Le discipline giuridiche, economiche, aziendali e informatiche riflettono questo cambiamento e si connotano per l'approccio di tipo sistemico e integrato dei loro contenuti che vanno quindi sempre letti nel loro insieme. Un simile approccio persegue anche l'obiettivo di rendere gli apprendimenti più efficaci e duraturi perché basati su una didattica che parte dalla osservazione del reale, essenziale per affrontare professionalmente le problematiche delle discipline in prospettiva dinamica.

L'I.T.E. “Grimaldi-Pacioli” vanta una lunga esperienza nell'ambito dell'Istruzione degli Adulti.

Alla luce delle mutazioni sociali e dei problemi lavorativi, il **Corso Serale** ha assunto una funzione determinante nel percorso di riconversione o di ripresa degli studi di tutti quegli adulti e di quei giovani maggiorenni, anche di nazionalità non italiana, che avendo interrotto il proprio percorso scolastico per ragioni diverse, necessitano di un completamento della propria formazione, tale da consentire loro di migliorare condizioni e opportunità nel campo lavorativo.

Il Corso Serale vuole offrire un'occasione di promozione socioculturale per stimolare la ripresa degli studi e migliorare l'inserimento nel mondo del lavoro di quanti desiderano cambiare la propria condizione culturale e professionale. Riveste, altresì, una funzione determinante nel percorso di riconversione o di ripresa degli studi di tutti quegli adulti e di quei giovani, anche di nazionalità non

italiana, che avendo interrotto il proprio percorso scolastico, per ragioni diverse, necessitano di un completamento della propria formazione, tale da consentire loro di migliorare condizioni e opportunità in campo lavorativo.

Il Percorso di Istruzione per Adulti si propone di:

- favorire il concreto recupero della dispersione e della mortalità scolastica; costituire, cioè, un'occasione per far riprendere il percorso formativo a quei giovani che hanno abbandonato gli studi; - formare adulti o immigrati privi di titoli di studio;
- qualificare giovani e adulti privi di professionalità aggiornata per i quali la licenza media non costituisce più una garanzia dall'emarginazione culturale e/o lavorativa;
- valorizzare il patrimonio culturale e professionale della persona;
- consentire la riconversione professionale di adulti già inseriti in ambito lavorativo che vogliano ripensare o debbano ricomporre la propria identità professionale;
- offrire opportunità di approfondimenti professionali e aggiornamento delle competenze;
- implementare la collaborazione e l'integrazione con le altre agenzie formative dell'Istruzione degli Adulti presenti sul territorio.

Il Corso Serale, strutturato sulle esigenze degli adulti, si distingue dal corso ordinario per le seguenti caratteristiche:

- riduzione dell'orario settimanale di lezione e il sabato libero;
- riconoscimento di crediti formativi relativi a studi compiuti o a esperienze maturate in ambito lavorativo;
- riconoscimento di crediti formali relativi a titoli conseguiti in ambito scolastico (diploma di scuola secondaria di primo e di secondo livello, formazioni professionali, università...), crediti formali relativi a titoli ottenuti al di fuori del sistema scolastico (certificazioni delle competenze di lingua straniera, ICDL, attestazioni di stage...) e crediti informali quali esperienze maturate in ambito lavorativo ed esperienze relative a diverse situazioni di vita (partecipazioni a concorsi, segnalazioni di merito, borse di studio...);
- iniziative di recupero e potenziamento;
- metodologie didattiche tendenti a valorizzare esperienze culturali e professionali degli adulti.

Nel Corso Serale è presente l'indirizzo di studio "**Amministrazione, Finanza e Marketing**" che persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistema informativo, gestioni speciali)

# CONSIGLIO DI CLASSE

*COORDINATORE DI CLASSE: RUBINO DOROTEA*

<i>COMPONENTE</i>	<i>DISCIPLINA</i>
ROSSANA CIFARELLI	Italiano/Storia
DOROTEA RUBINO	Diritto/Economia pubblica
FORAVALLE BENEDETTO	Economia aziendale
MASCIARI GIUSEPPE	Matematica
MICHELANGELO RICCA	Inglese
CAROLEO ROSARITA	Religione
GUZZETTI ADELINA	Francese

In riferimento all'Ordinanza n. 45 del 09/03/2023 e alla Nota prot. N. 9260 del 16 marzo 2023 avente per oggetto la "Formazione delle commissioni dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'a.s. 2022/2023" sono stati designati, nel rispetto dell'equilibrio tra le discipline,

n. 3 Commissari interni:

Prof. Foravalle Benedetto: Economia aziendale

Prof. Rubino Dorotea: Diritto/Economia pubblica

Prof. Guzzetti Adelina: Francese

# QUADRO ORARIO DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA CURRICOLARE

AMMINISTRAZ. FINANZA E MARKETING – PRIMO PERIODO - SECONDO E TERZO PERIODO DIDATTICO

DISCIPLINE	PRIMO PERIODO		SECONDO PERIODO		TERZO
	1°	2°	3°	4°	5°
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	3	3	3	3	3
<i>Storia, Cittadinanza e Costituzione</i>		3	2	2	2
<i>Lingua inglese</i>	2	2	2	2	2
<i>Francese</i>	3	2	2	2	2
<i>Geografia</i>	2	2			
<i>Matematica</i>	3	3	3	3	3
<i>Informatica</i>	2	2	2	1	
<i>Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)</i>	3				
<i>Scienze integrate (Fisica)</i>	2				
<i>Scienze integrate (Chimica)</i>		2			
<i>Diritto ed economia</i>		2	2	2	2
<i>Economia aziendale</i>	2	2	5	5	6
<i>Economia Politica</i>			2	2	2
<i>Religione Cattolica o attività alternative</i>	2			1	1
<b>Totale complessivo ore settimanali</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

PERIODO

## SCHEMA DELLA CONTINUITÀ DIDATTICA

Disciplina del curriculum	Anni di corso	Classi		
		Terza	Quarta	Quinta
Italiano/Storia	3° - 4° - 5°			
Economia Aziendale	3° - 4° - 5°			*
Inglese	3° - 4° - 5°			*
Francese	3° - 4° - 5°			*
Informatica	3° - 4° - 5°			
Matematica	3° - 4° - 5°			
Diritto/ Economia Pubblica	3° - 4° - 5°			*
Religione	3° - 4° - 5°			

**N.B.** indicare con un asterisco la variazione del C.d.C

## PERCORSO STORICO DELLA CLASSE

CLASSE	ISCRITTI STESSA CLASSE	ISCRITTI DA ALTRA CLASSE	PROMOSSO A GIUGNO/LUGLIO	NON PROMOSSO
Terza				
Quarta				
Quinta	<b>9</b>	<b>2</b>		

# PRESENTAZIONE DEI CANDIDATI

NOMINATIVI CANDIDATI INTERNI	
N.	CANDIDATO
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
NOMINATIVI CANDIDATI ESTERNI	
1	
2	
3	
4	
<i>I candidati esterni sosterranno l'esame di ammissione e, se ammessi, parteciperanno agli Esami di Stato con la presente classe.</i>	

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5<sup>^</sup>S del Corso Serale Formazione per Adulti dell'indirizzo *Amministrazione Finanza e Marketing* risulta composta da 11 alunni, 6 femmine e 5 maschi, di cui 9 provenienti per continuità didattica dalla precedente classe 4<sup>^</sup>S, quindi con esperienza pregressa del corso serale, e 2 provenienti da un'altra Istituzione Scolastica. Quasi tutti svolgono attività lavorative nei vari settori presenti nel comprensorio di Catanzaro e hanno come obiettivo quello di migliorare la propria posizione lavorativa e arricchire il loro percorso culturale.

La classe presenta una preparazione eterogenea, sia sotto l'aspetto socio-culturale per il differente percorso formativo e livello culturale degli alunni che per la diversa fascia di età, elementi che inizialmente hanno influito sulla formazione di un gruppo –classe compatto, ma gradualmente si sono sviluppate relazioni interpersonali positive. Dal punto di vista educativo e comportamentale gli alunni hanno mantenuto un atteggiamento corretto e rispettoso delle norme scolastiche che regolano la convivenza civile e tali condizioni hanno favorito un clima sereno in cui si è svolta l'attività formativa e si è instaurato un rapporto di viva collaborazione tra i docenti e gli alunni.

Nel complesso, quasi tutti gli alunni frequentanti, hanno partecipato al dialogo educativo in maniera costante, ad eccezione di un solo elemento che ha registrato la quasi totale assenza dalle lezioni. Diversificata è stata la risposta del profitto in termini di risultati realizzati: quasi tutti gli alunni si sono distinti per serietà, per un metodo di studio efficace e produttivo, hanno seguito le attività proposte con attenzione e con particolare motivazione, conseguendo una preparazione positiva apprezzabile; altri pur presentando ancora difficoltà in specifici ambiti disciplinari hanno manifestato buona volontà, impegno regolare e desiderio di apprendere, dando prova nel corso dell'anno scolastico, di un graduale e proficuo percorso di miglioramento rispetto alla situazione di partenza pervenendo a un livello essenziale adeguato di conoscenze, abilità, competenze e a un sufficiente grado di maturazione globale complessiva; solo un elemento ha raggiunto obiettivi minimi in conseguenza di una superficiale partecipazione e di un impegno non sempre adeguato, pertanto è stato necessario sollecitarlo, allo scopo di renderlo più responsabile verso quello che è il suo dovere.

# METODO DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il modello di lezioni svolte in classe ha fatto riferimento ai principi della "didattica breve", basato sull'insegnamento-apprendimento, privilegiando l'aspetto qualitativo, orientato alla selezione dei nuclei essenziali approfonditi nelle varie discipline. Il Consiglio di Classe ha programmato e realizzato percorsi di insegnamento e apprendimento tesi al raggiungimento di obiettivi disciplinari e comportamentali. Ha tracciato le indicazioni metodologiche da seguire, tenendo conto della necessità di sviluppare negli allievi abitudini mentali orientate alla risoluzione di problemi e alla gestione delle informazioni. Ha stabilito i criteri per le verifiche e la valutazione degli esiti scolastici è avvenuta attraverso modalità uniformi, ricorrendo a scale di misurazione omogenee, utilizzando indicatori comuni per accertare l'impegno e la partecipazione degli allievi. Tutti i docenti hanno utilizzato metodi didattici coerenti con le finalità dell'indirizzo - articolazione: lezioni interattive, problem solving, didattica laboratoriale, lavoro individuale e di gruppo.

Il Consiglio di classe ha, inoltre, stabilito gli obiettivi trasversali che sono i seguenti:

## COMPORAMENTALI

- sapersi confrontare e collaborare con gli altri
- acquisire comportamenti civilmente e socialmente responsabili
- stabilire rapporti sociali
- organizzare e collaborare nell'esecuzione di un lavoro

## COGNITIVI

- conoscere in modo sufficiente i contenuti specifici delle diverse discipline
- riuscire a comunicare ed esprimersi nei linguaggi specifici delle singole discipline
- Fare scelte ed individuare strategie
- Giungere a consapevoli valutazioni
- Saper analizzare criticamente la realtà
- Sviluppare capacità logiche, di analisi e sintesi
- Ricercare, riconoscere ed aggregare le conoscenze interdisciplinari e pluridisciplinari
- Sviluppare autonomia di giudizio

# SCHEDA INFORMATIVA SUL PERCORSO FORMATIVO

Il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

A conclusione del percorso quinquennale il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

# OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ

## *CONOSCENZE*

- Mediamente gli allievi hanno acquisito una adeguata cultura generale e una sufficiente conoscenza delle tematiche svolte nelle singole discipline, accompagnata da capacità linguistico-espressive e logico-interpretative.
- Conoscono sufficientemente gli aspetti generali che caratterizzano la gestione delle aziende.
- Conoscono le relazioni tra i fenomeni socio-economici e le norme giuridiche.
- Conoscono sufficientemente il quadro generale delle varie epoche letterarie e storiche.

## *COMPETENZE*

- Sapere utilizzare le conoscenze cogliendo i collegamenti tra le diverse materie.
- Sapere redigere e interpretare i più significativi documenti aziendali giungendo alla elaborazione e rappresentazione di dati.
- Sapere individuare i rapporti di causa-effetto nei processi storici, letterari, economici e scientifici.
- Sapere utilizzare i modelli matematici non solo per potenziare le strutture logiche ma per conoscere il valore strumentale della matematica.
- Sapersi orientare nella dimensione giuridico-economica utilizzando un linguaggio tecnico.
- Sapere sostenere facili conversazioni legate ai contesti ed alle situazioni di comunicazione commerciale e generale in lingua straniera.

## *COMPETENZE SPECIFICHE NEL CAMPO:*

- Dei fenomeni economici nazionali ed internazionali
- Del diritto pubblico, civile e fiscale
- Dei sistemi aziendali e della loro organizzazione, conduzione e controllo di gestione
- Del sistema informativo dell'azienda
- Degli strumenti informatici
- Degli strumenti di marketing
- Dei prodotti assicurativi, finanziari e dell'economia sociale

## *CAPACITÀ*

- Di valutazione e rielaborazione delle conoscenze acquisite utilizzando linguaggi settoriali specifici nelle varie discipline.
- Di partecipazione al lavoro scolastico con organizzazione in maniera individuale o di gruppo.

- Di sviluppare capacità di ragionamento e comprensione di testi e documenti.
- Di sviluppare capacità di adeguare le proprie conoscenze ad ogni cambiamento di norme, procedure e tecniche, considerata la dinamicità del contesto economico-sociale in cui gli allievi si trovano ad operare.
- Di orientarsi all'interno del proprio ambiente e in prospettiva, nel mondo del lavoro.
- Di essere rispettosi dei beni culturali ed in generale della “cosa pubblica”
- Spirito d'iniziativa e imprenditorialità

## STRUMENTI UTILIZZATI NELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Libri di testo, software didattico, rete internet, fotocopie, mappe, appunti, dispense, vocabolari, calcolatrici, LIM.

## TEMPI

L'attività scolastica, per come deliberato dal Collegio dei Docenti, si è articolata in due quadrimestri secondo le programmazioni individuali e nel rispetto delle indicazioni ministeriali.

# EDUCAZIONE CIVICA

Competenze di Educazione Civica come da linee guida ex art. 3 L. n. 92 del 20/08/2019:

- La Costituzione: fornire gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri con lo scopo di formare cittadini responsabili ed attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.
- Sviluppo sostenibile: conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; educazione alla salute; tutela dei beni comuni e principi di protezione civile (agenda 2030 ONU)
- Cittadinanza digitale: acquisire gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali; sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

## Modulo trasversale di Educazione Civica

### CATANZARO LEGAL ECONOMY

#### “Parole in (di) libertà”

Materia	Ore	Contenuti
Diritto	8	<input type="checkbox"/> Articolo 2 Costituzione <input type="checkbox"/> Articolo 19 Costituzione <input type="checkbox"/> Articolo 21 Costituzione <input type="checkbox"/> Art. 2 Dichiarazione Universale Dei Diritti Umani <input type="checkbox"/> Art. 10 Della Convenzione Europea Per La Salvaguardia Dei Diritti Dell'uomo <input type="checkbox"/> valore del pluralismo e della diversità culturale <input type="checkbox"/> Finanziamenti Statali all'editoria <input type="checkbox"/> I reati informatici
Italiano – Storia	6	<input type="checkbox"/> Il linguaggio dei social <input type="checkbox"/> Cyberbullismo
Religione (Materia alternativa)	4	<input type="checkbox"/> Fede e tolleranza
Lingue straniere	6	<input type="checkbox"/> Pluralismo e libertà di espressione in Europa

Matematica	6	<input type="checkbox"/> Sistemi democratici a confronto: libertà di comunicazione (dati statistici)
Economia Aziendale	6	<input type="checkbox"/> Le Pay Tv (Ruolo, costi e profitti) <input type="checkbox"/> Gli influencers: aspetti economici

## Prove INVALSI

La somministrazione delle Prove INVALSI per la classe quinta del percorso di secondo livello quale requisito di ammissione all'esame di stato A.S. 2022/23 è prevista nella sessione suppletiva nel periodo compreso tra il 22 maggio 2023 e il 5 giugno 2023 per le seguenti materie:

- ITALIANO
- MATEMATICA
- INGLESE

## SIMULAZIONE I E II PROVA

Al fine di favorire la preparazione degli alunni delle quinte classi alle prove degli esami di Stato sono state effettuate le simulazioni delle prove scritte per come segue:

- 11 MAGGIO 2023 ITALIANO TIPOLOGIE A-B-C
- 09 MAGGIO 2023 ECONOMIA AZIENDALE TIPOLOGIE

# ATTIVITÀ INTEGRATIVE EXTRA CURRICOLARI E DI APPROFONDIMENTO

Il corso di studi per l'istruzione degli adulti rappresenta un corso di studi per studenti lavoratori e, pertanto, richiede un'attività di orientamento particolare, considerato che la maggior parte degli allievi sono già inseriti nel mondo del lavoro.

In tale contesto i docenti della classe hanno provveduto a fornire agli allievi attività di orientamento finalizzata ad informare gli stessi sia in merito ad un eventuale proseguimento degli studi a livello universitario sia in merito a nuove prospettive di miglioramento della loro attività lavorativa dopo il conseguimento del diploma.

# CREDITO FORMATIVO

I crediti formativi sono acquisiti grazie ad attività svolte al di fuori della scuola, che:

- siano coerenti con le finalità educative della scuola, con l'indirizzo e il livello degli studi;
- siano debitamente certificate e definite in quanto all'aspetto quantitativo (congruo impegno di tempo) e qualitativo (l'attestazione va corredata da una sintetica valutazione dell'esperienza e del ruolo svolto dall'allievo, ad opera di enti, imprese o studi professionali, non occasionale);
- ogni altro corso in ambito culturale.

Alle suddette attività/esperienze (indipendentemente dal loro numero) si attribuisce un punto, sempre rimanendo all'interno della banda di oscillazione

Vengono riconosciuti:

- certificazioni linguistiche nazionali ed internazionali di enti legalmente riconosciuti dal MIUR, attestanti il livello di conoscenze e di competenze in una delle lingue comunitarie;
- corsi di lingua straniera certificati, della durata di almeno 30 ore;
- patente europea di informatica (ICDL)
- esperienze di lavoro coerenti con il percorso di studi;
- esperienze sportive;
- esperienze di volontariato sociale, non occasionale;
- esperienze di volontariato ambientale.

## CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Nei Percorsi di Istruzione degli Adulti di secondo livello, in sede di scrutinio finale il Consiglio di Classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico fino a un massimo di quaranta punti.

In particolare, per quanto riguarda il credito maturato nel secondo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quarto anno di cui alla tabella all'allegato A del d. lgs. 62/2017, moltiplicando per due il punteggio ivi previsto, in misura comunque non superiore a venticinque punti; per quanto riguarda, invece, il credito maturato nel terzo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quinto anno di cui alla citata tabella.

Considerata la peculiarità del percorso di studio C.P.I.A. il punto di oscillazione per ogni livello viene assegnato agli studenti dal Consiglio di classe tenendo conto dei seguenti indicatori:

- 1) impegno e partecipazione;
- 2) continuità ed interesse per lo studio;
- 3) risultato del primo quadrimestre.

I Consigli di classe nella banda di oscillazione assegnano:

- il livello più alto se la parte decimale della media è maggiore o uguale a 0,5;
- il livello più basso se la parte decimale della media è minore di 0,5;
- il livello più basso se promosso con debito.

L'integrazione del credito nei limiti di un punto è possibile nello scrutinio finale nel caso di studenti promossi con debito che siano rimasti nel livello più basso della fascia di appartenenza nell'anno scolastico precedente e che abbiano significativamente migliorato il profitto nell'anno scolastico corrente (media superiore a quella dell'anno precedente).

Nel rispetto della fascia di appartenenza, il credito può essere portato alla banda di oscillazione più alta in presenza di partecipazione ad almeno due attività extracurricolari o di una certificazione linguistica o informatica e con almeno 8 nel voto di comportamento.

### **Griglia 7 (come da allegato al PTOF)**

<b>Media dei voti</b>	<b>Fasce di credito III anno</b>	<b>Fasce di credito IV anno</b>	<b>Fasce di credito V anno</b>
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

# CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Il Consiglio di Classe, nell'attribuzione del voto di comportamento, tiene conto degli indicatori e dei descrittori presenti nella seguente griglia di valutazione, che si riferiscono anche al comportamento degli allievi delle classi III-IV e V.

## **Fonti Normative**

**D.M. n. 5 del 16/01/2009 DPR n.122/2009**

**C.M. n. 3602\_PO del 31/07/2008**

**DPR 24 giugno 1998, n. 249 “Regolamento recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria” modificato dal DPR 21 novembre 2007, n. 235**

## **Finalità della valutazione del comportamento degli studenti (Art. 1 D.M. n. 5/2009)**

La valutazione del comportamento degli studenti di cui all'art. 2 del decreto legge 1 settembre 2008, n.137, convertito, con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, risponde alle seguenti prioritarie finalità:

1. accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile;
2. verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita di ciascuna istituzione scolastica;
3. diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri, che corrispondono sempre al riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri;
4. dare significato e valenza educativa anche al voto inferiore a 6/10.

La valutazione del comportamento non può mai essere utilizzata come strumento per condizionare o reprimere la libera espressione di opinioni, correttamente manifestata e non lesiva dell'altrui personalità, da parte degli studenti.

La valutazione espressa in sede di scrutinio intermedio o finale non può riferirsi ad un singolo episodio, ma deve scaturire da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale dello studente in ordine all'intero anno scolastico.

In particolare, tenuto conto della valenza formativa ed educativa cui deve rispondere l'attribuzione del voto sul comportamento, il Consiglio di classe tiene in debita evidenza e considerazione i progressi e i miglioramenti realizzati dallo studente nel corso dell'anno, in relazione alle finalità di cui all'articolo 1

del D.M. n.5/2009 cit.

**Doveri degli alunni (Regolamento di Istituto) Gli studenti sono tenuti:**

- a. a frequentare regolarmente i corsi e ad assolvere agli impegni scaturiti dalle attività didattiche e culturali proposte dal Consiglio di Classe;
- b. ad avere nei confronti del Capo d'Istituto, dei docenti, del personale tutto della scuola e dei loro compagni lo stesso rispetto, anche formale, che chiedono per se stessi;
- c. ad avere un comportamento corretto e coerente con il luogo in cui si trovano;
- d. ad utilizzare correttamente le strutture, le attrezzature e i sussidi scolastici in modo da non arrecare danni al patrimonio della scuola;
- e. ad osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dal regolamento di Istituto;
- f. a condividere la responsabilità di mantenere accogliente l'ambiente scolastico e averne cura come importante fattore di qualità della vita della scuola.

I comportamenti che configurano **mancanze disciplinari**, con riferimento ai doveri e al corretto svolgimento dei rapporti all'interno della comunità scolastica, sono **riconducibili ai seguenti ambiti**:

- a) rapporti interpersonali, rispetto formale dell'autorità, riconoscimento e rispetto della dignità della persona;
- b) frequenza, puntualità e rispetto degli orari, assolvimento dei compiti e degli impegni di studio;
- c) rispetto delle regole della scuola in quanto comunità educante e correttezza di comportamento nell'esercizio dei diritti e nell'adempimento dei doveri in ogni ambiente utilizzato per la formazione e l'apprendimento, per lo studio individuale, per le attività integrative, per la ricreazione;
- a) corresponsabilità degli alunni nell'accoglienza e nella cura dell'ambiente scolastico, come fattore di qualità della vita della scuola;
- b) osservazione delle disposizioni organizzative e di sicurezza adottate dall'Istituto;
- c) comportamento in occasione di esperienze didattico-formative condotte all'esterno dell'ambiente scolastico abituale (visite guidate, viaggi d'istruzione, scambi, stage, assemblee studentesche).

**GRIGIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

**Griglia 5**

<b>VOTO 10</b>	<b>L'allievo dimostra:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>a) <b>ottima responsabilità nell'affrontare gli impegni scolastici;</b></li><li>b) <b>vivo interesse, partecipazione attiva e costruttiva al dialogo educativo didattico;</b></li><li>c) <b>frequenza assidua;</b></li><li>d) <b>non è incorso in nessuna sanzione disciplinare individuale.</b></li></ul>
----------------	---

<b>VOTO 9</b>	<p>L'allievo dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) buona responsabilità nell'affrontare gli impegni scolastici;</li> <li>b) attiva partecipazione al dialogo educativo;</li> <li>c) frequenza regolare;</li> <li>d) non è incorso in nessuna sanzione disciplinare.</li> </ul>
<b>VOTO 8</b>	<p>L'allievo dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) buona responsabilità nell'affrontare gli impegni scolastici;</li> <li>b) soddisfacente partecipazione al dialogo educativo;</li> <li>c) frequenza abbastanza regolare;</li> <li>d) non è incorso in nessuna sanzione disciplinare o, a giudizio del C.d.C., ha dimostrato significativo ravvedimento.</li> </ul>
<b>VOTO 7</b>	<p>L'allievo dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) sufficiente responsabilità nell'affrontare gli impegni scolastici di studio ed integrativi;</li> <li>b) non sempre adeguata partecipazione al dialogo educativo;</li> <li>c) mancanza di rispetto dell'orario delle lezioni (entrata, uscita, intervallo, palestra, laboratori);</li> <li>d) è incorso in una o più sanzioni disciplinari di tipo (a);</li> <li>e) recidivo nelle mancanze disciplinari.</li> </ul>
<b>VOTO 6</b>	<p>L'allievo è incorso in sanzioni disciplinari di tipo (a) o (b) per alcuni dei seguenti comportamenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) mancanza di rispetto nei confronti dei docenti, dei compagni, del Dirigente Scolastico e del personale non docente;</li> <li>b) durante le lezioni costituisce elemento di disturbo creando motivi di disagio e conflitto nella classe;</li> <li>c) non svolge abitualmente i compiti assegnati evidenziando scarso impegno nel lavoro personale;</li> <li>d) frequentemente non rispetta l'orario delle lezioni (entrata, uscita, intervallo, palestra, laboratori);</li> <li>e) tiene un comportamento abitualmente non responsabile, sia in classe che nelle attività integrative extracurricolari (visite di istruzione, stage, conferenze, assemblee di classe e di Istituto);</li> <li>f) adotta un comportamento che è causa di danni ai locali, alle attrezzature e al materiale didattico;</li> <li>g) non si assume le proprie responsabilità, anche se sollecitato.</li> </ul>

<b>VOTO 5</b>	<p>La valutazione insufficiente del comportamento, soprattutto in sede di scrutinio finale, deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti - D.P.R. 249/1998, come modificato dal D.P.R. 235/2007 e chiarito dall'annota prot. 3602/PO del 31 luglio 2008 - prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello Statuto). L'attribuzione di una votazione insufficiente, vale a dire al di sotto di 6/10, in sede di scrutinio finale, ferma restando l'autonomia della funzione docente anche in materia di valutazione del comportamento, presuppone che il Consiglio di classe abbia accertato che lo studente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. nel corso dell'anno sia stato destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello Statuto);</li> <li>2. devono essere stati commessi "reati che violino la dignità e il rispetto della persona umana (ad es. violenza privata, minaccia, percosse, ingiurie, reati di natura sessuale etc.), oppure deve esservi una concreta situazione di pericolo per l'incolumità delle persone (ad es. incendio o allagamento);</li> <li>3. il fatto commesso deve essere di tale gravità da richiedere una deroga al limite dell'allontanamento fino a 15 giorni previsto dal 7° comma dell'art. 4 dello Statuto);</li> <li>4. successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, lo studente non ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative di cui all'articolo 1 del D.M. n.5/2009.</li> </ol>
---------------	---

**Legenda:**

( a ) Nota scritta; ( b ) Sospensione sino a 15 giorni; ( c ) Sospensione per più di 15 giorni.

**N.B. SI RIMANDA PER QUALSIASI ALTRO RIFERIMENTO AL FASCICOLO:**

**CRITERI DI VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI**

**N. 3 DEL 26 OTTOBRE 2022- DOCUMENTO ALLEGATO AL PTOF 2022-23**

# REQUISITI DI AMMISSIONE

## Candidati interni

- frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale;
- votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi;
- nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo. Il voto dell'insegnante di religione cattolica o di quello di attività alternativa, per i soli alunni che si sono avvalsi di tale insegnamento, diventa giudizio motivato iscritto a verbale.

## Candidati esterni

- compimento del diciannovesimo anno di età entro l'anno solare in cui si svolge l'esame e adempimento dell'obbligo di istruzione;
- possesso del diploma di scuola secondaria di primo grado da un numero di anni almeno paria quello della durata del corso prescelto, indipendentemente dall'età;
- possesso di titolo conseguito al termine di un corso di studio di istruzione secondaria di secondo grado di durata almeno quadriennale del previgente ordinamento o siano in possesso di diploma professionale di tecnico;
- abbiano cessato la frequenza dell'ultimo anno di corso prima del 15 marzo;
- superamento di un esame preliminare inteso ad accertare la loro preparazione sulle materie previste dal piano di studi dell'anno o degli anni per i quali non siano in possesso della promozione o dell'idoneità alla classe successiva, nonché su quelle previste dal piano di studi dell'ultimo anno.

Sostengono altresì l'esame preliminare, sulle materie previste dal piano di studi dell'ultimo anno, i candidati in possesso di idoneità o di promozione all'ultimo anno che non hanno frequentato il predetto anno ovvero che non hanno comunque titolo per essere scrutinati per l'ammissione all'esame.

La tabella per l'attribuzione dei crediti scolastici (allegato A- D. Lgs 62/2017) si applica anche ai candidati esterni ammessi all'esame a seguito di esame preliminare e a coloro che hanno sostenuto esami di idoneità.

# VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO

Prima di poter procedere alla fase di valutazione, occorre determinare la sussistenza della validità dell'anno scolastico, quale condizione indispensabile per procedere alla valutazione degli alunni.

Il Regolamento sulla valutazione degli alunni (D.P.R. n. 122/2009) pone l'accento sulla presenza degli studenti alle lezioni: tale impegno degli allievi consente agli insegnanti di disporre della maggiore quantità possibile di elementi per la valutazione degli apprendimenti e del comportamento. Come base di riferimento per la determinazione del limite minimo di presenza, il Regolamento prevede il monte ore annuale delle lezioni: esso consiste nell'orario complessivo di tutte le discipline e non nella quota oraria annuale di ciascuna disciplina.

Ai fini della validità dell'anno è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale.

Pertanto: il monte ore annuale di lezione è pari a 1056 ore (32 ore di attività per 33 settimane per tutte le classi); il monte ore di assenza consentito (25% dell'orario annuale) è pari a 264. Sempre il Regolamento prevede che, per casi eccezionali, possano essere previste motivate straordinarie deroghe al suddetto limite.

Tali deroghe sono previste per assenze documentate e continuative, che non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di classe, comunque la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.

Si riporta di seguito nella griglia 6 il limite massimo delle ore di assenza consentito e il minimo delle presenze necessarie per la validità dell'a.s. 2022-2023.

## CORSO SERALE

Monte annuale	ore	Orario sett.	Classi coinvolte	Limite minimo di presenze	<u>Limite massimo assenze</u>
759 (23h per settimane)		23 h	Tutte le classi	Ore 569	<u>190 ore</u>

# VALUTAZIONE

La valutazione finale è attribuita in ciascuna disciplina dal consiglio di classe, su proposta del docente della materia, nel corso degli scrutini finali. Tale valutazione è formulata, in ciascuna disciplina, mediante un voto unico.

Il Collegio delibera che, nella valutazione finale, il livello di profitto totalmente negativo corrisponde a voto 3, quello gravemente insufficiente è espresso con voto 4.

I voti inferiori a 6 determinano un debito formativo. I debiti formativi ammissibili sono massimo 3. Dunque, 4 discipline con voto inferiore a sei determinano la non ammissione alla classe successiva. Vengono, pertanto, indicate nella seguente Griglia n. 4 le valutazioni in voti numerici corrispondenti ai livelli di apprendimento.

## Griglia 4 (come da allegato al Ptof)

### DESCRITTORI DEI LIVELLI DI PROFITTO

VOTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO
1/3	<b>TOTALMENTE NEGATIVO:</b> conoscenza nulla dei contenuti; nessuna abilità nel compiere operazioni pertinenti; grave inadeguatezza nella comunicazione scritta e orale; nessuna precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; assenza di abilità critiche sugli argomenti considerati. Negligenza grave verso la disciplina.
4	<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE/SCARSO:</b> conoscenza frammentaria e scorretta dei contenuti; scarse abilità di compiere operazioni pertinenti; inadeguatezza nella comunicazione scritta e orale; scarsa precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; scarse abilità critiche sugli argomenti considerati. Impegno insufficiente.
5	<b>INSUFFICIENTE:</b> conoscenza superficiale dei contenuti; collegamenti frammentari e lacunosi; inefficacia nel portare a termine le operazioni richieste; rilevanti difficoltà nella comunicazione scritta e orale; errori nelle osservazioni critiche. Impegno insufficiente
6	<b>SUFFICIENTE:</b> conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali; capacità di compiere classificazioni e sintesi in maniera elementare ma corretta; accettabile efficacia operativa; sufficiente chiarezza nella comunicazione scritta e orale; capacità di elaborare osservazioni critiche semplici ma pertinenti. Impegno sufficiente

7	<b>DISCRETO:</b> conoscenza dei contenuti abbastanza completa ma non sempre approfondita; capacità di collegamento e di sintesi; padronanza delle operazioni richieste e della comunicazione scritta e orale; capacità di elaborare osservazioni critiche autonome. Impegno discreto
8	<b>BUONO:</b> conoscenza completa e approfondita dei contenuti; sicurezza nei collegamenti, nelle sintesi, nella comunicazione linguistica, nelle altre operazioni richieste; osservazioni critiche autonome e almeno in parte originali. Impegno costante
9-10	<b>OTTIMO:</b> conoscenza completa, approfondita e organica dei contenuti e contestuale capacità di applicazione autonoma e corretta a contesti diversi; capacità di compiere analisi personali e sintesi corrette e originali; piena autonomia comunicativa e operativa; notevole capacità di valutazione critica e originale degli argomenti trattati. Impegno eccellente

L'insegnamento della religione resta disciplinato dall'art. 309 del D.Lgs 297/94 ed è comunque espressa senza attribuzione di voto numerico.

## VALUTAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

La valutazione degli alunni diversamente abili è riferita al comportamento e agli apprendimenti conseguiti con riferimento alle indicazioni fornite dal Piano educativo Individualizzato (PEI).

Per gli alunni con DSA (disturbo specifico dell'apprendimento) la valutazione sarà coerente con le indicazioni fornite dal Piano Didattico Personalizzato (PDP).

La valutazione degli alunni BES seguirà l'iter e i criteri stabiliti dal PDP, considerando l'operato effettivo dello studente, dopo che ogni docente avrà applicato le strategie funzionali e gli strumenti compensativi, verificati in sede di Consiglio di classe.

## VALUTAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti. Il consiglio di classe attribuisce il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A

del d.lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite dall'O. M. 45 del 09 marzo 2023 che si allega al presente documento.

# **ALLEGATI**

***SIMULAZIONE I E II PROVA - ESAMI DI STATO 2022-23***

## **SIMULAZIONE I PROVA ESAMI DI STATO: ITALIANO**

- Tipologia A: Analisi di un testo poetico: “Meriggiare pallido e assorto” di E. Montale.
- Tipologia B: “Il Fascismo e la riforma Gentile” (testo tratto dal Wall Street Journal Magazine - anno 1923).
- Tipologia C: “Contro la guerra!” (tratto da: “La conquista della felicità di Bertrand Russell”).

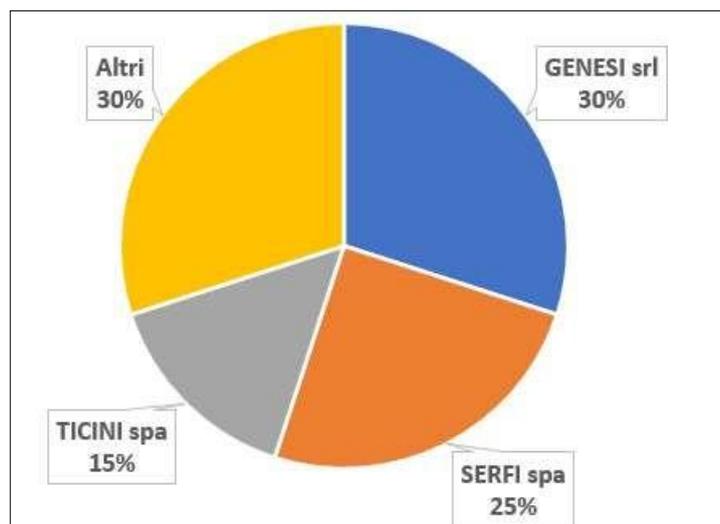
## SIMULAZIONE II PROVA ESAMI DI STATO: ECONOMIA AZIENDALE

### TEMA DI ECONOMIA AZIENDALE

IL CANDIDATO SVOLGA LA PRIMA PARTE DELLA PROVA E DUE TRA I QUESITI PROPOSTI NELLA SECONDA PARTE.

#### PRIMA PARTE

La Ticini spa opera sul mercato in cui tre imprese assorbono il 70% della domanda e altre imprese di dimensioni minori detengono complessivamente la restante quota di mercato:



Il trend delle vendite della Ticini spa degli ultimi tre anni evidenzia una crescita costante:

	2019	2020	2021
Vendite	4.800.000 euro	5.100.000 euro	5.400.000 euro

Il responsabile della contabilità gestionale rileva un aumento del margine di sicurezza anche se al di sotto delle attese. Per questo motivo l'impresa valuta la possibilità di incrementare la produzione e di realizzare un contatto più diretto con la clientela.

Il responsabile della contabilità gestionale viene incaricato di presentare una relazione contenente:

- il punto di equilibrio in termini di fatturato degli ultimi tre anni;
- il margine di sicurezza in termini di fatturato degli ultimi tre anni;
- il margine di sicurezza previsionale per il 2022 nell'ipotesi di aumento del fatturato del 3%.

Nel ruolo del responsabile della contabilità gestionale, utilizzando le informazioni sopra riportate, presentare:

1. la relazione richiesta dal consiglio di amministrazione della Ticini spa;
2. il budget economico elaborato all'inizio dell'esercizio 2022, che prevede un incremento del fatturato del 3% e che tiene presente le decisioni prese dall'impresa:
  - a. ricorso a lavorazioni esterne per aumentare la produzione;
  - b. potenziamento delle vendite tramite il canale on line;
  - c. assunzione di personale qualificato per la gestione dei rapporti con la clientela.

1. Presentare lo Stato patrimoniale e il Conto economico in forma abbreviata della Ticini spa al 31/12/2022 tenendo presente che l'incremento del fatturato è stato raggiunto solo parzialmente.
2. Commentare le motivazioni che possono aver spinto gli amministratori della Ticini spa a esternalizzare una parte della produzione, presentarne le registrazioni in P.D. e indicare le voci dello Stato patrimoniale e del Conto economico collegate alle rilevazioni contabili.
3. Analizzare le differenze tra il contratto di leasing e di factoring e presentare le registrazioni in P.D. commentando la natura dei conti utilizzati e i riflessi sul bilancio, relativamente a un contratto di factoring pro solvendo con accredito anticipato.
4. Presentare l'analisi degli scostamenti relativi alla produzione di 19.000 unità di prodotto JU89T realizzate dalla Sanesis spa nel mese di gennaio, da cui risulta una maggiorazione dei costi rispetto a quanto programmato.

Dati mancanti opportunamente scelti.

---

*Durata massima della prova: 6 ore.*

*Sono consentiti la consultazione del Codice civile non commentato e l'uso di calcolatrici tascabili non programmabili.*

## **ALLEGATO A - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE O. M. 45 DEL 09 MARZO 2023**

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggio di seguito indicati.

<b>Indicatori</b>	<b>Livelli</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punti</b>	<b>Punteggio</b>
<b>Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo</b>	<b>I</b>	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	<b>0.50 - 1</b>	
	<b>II</b>	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	<b>1.50 - 2.50</b>	
	<b>III</b>	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	<b>3 - 3.50</b>	
	<b>IV</b>	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	<b>4 - 4.50</b>	
	<b>V</b>	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	<b>5</b>	
<b>Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro</b>	<b>I</b>	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	<b>0.50 - 1</b>	
	<b>II</b>	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	<b>1.50 - 2.50</b>	
	<b>III</b>	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	<b>3 - 3.50</b>	
	<b>IV</b>	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	<b>4 - 4.50</b>	
	<b>V</b>	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	<b>5</b>	
<b>Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti</b>	<b>I</b>	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	<b>0.50 - 1</b>	
	<b>II</b>	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	<b>1.50 - 2.50</b>	
	<b>III</b>	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	<b>3 - 3.50</b>	
	<b>IV</b>	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	<b>4 - 4.50</b>	
	<b>V</b>	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	<b>5</b>	
<b>Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera</b>	<b>I</b>	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	<b>0.50</b>	
	<b>II</b>	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	<b>1</b>	
	<b>III</b>	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	<b>1.50</b>	
	<b>IV</b>	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	<b>2</b>	
	<b>V</b>	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	<b>2.50</b>	
<b>Capacità di analisi e comprensione</b>	<b>I</b>	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	<b>0.50</b>	
	<b>II</b>	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla	<b>1</b>	

<b>della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali</b>		riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	
	<b>III</b>	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	<b>1.50</b>
	<b>IV</b>	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	<b>2</b>
	<b>V</b>	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	<b>2.50</b>
<b>Punteggio totale della prova</b>			

*Tabella – Credito scolastico complessivo – Allegato A D.lgs 62/2017*

<b>Media dei voti</b>	<b>Fasce di credito</b>		
	<b>III anno</b>	<b>IV anno</b>	<b>V anno</b>
<b>M&lt;6</b>	-	-	7-8
<b>M=6</b>	7-8	8-9	9-10
<b>6&lt;M≤7</b>	8-9	9-10	10-11
<b>7&lt;M≤8</b>	9-10	10-11	11-12
<b>8&lt;M≤9</b>	10-11	11-12	13-14
<b>9&lt;M≤10</b>	11-12	12-13	14-15

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA ESAMI DI STATO

quadro di riferimento allegato al D.M. 1095 del 21 novembre 2019

Indicatori generali max 60p.	Descrittori	Punteggio
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <b>originali ed eccellenti</b>	<b>10</b>
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <b>chiare e adeguate</b>	<b>8-9</b>
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <b>semplici e lineari</b>	<b>6-7</b>
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <b>confuse in alcuni parti e molte sono le imprecisioni</b>	<b>4-5</b>
	Il testo risulta <b>disorganico e a tratti mancante</b> nella pianificazione e nell'ideazione di base	<b>2-3</b>
	Il testo risulta <b>completamente mancante</b> di pianificazione e nell'ideazione di base. <b>L'elaborato è consegnato in bianco.</b>	<b>1</b>
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	Il testo è caratterizzato da <b>un'eccellente coesione e chiarezza</b> espositiva con <b>argomentazioni coerenti ed originali</b>	<b>10</b>
	Il testo è caratterizzato da uno svolgimento <b>coeso</b> e adeguatamente fondato su <b>chiare relazioni logiche</b>	<b>8-9</b>
	Il testo presenta uno sviluppo <b>coerente ma a tratti incerto</b> in alcune le sue parti	<b>6-7</b>
	Il testo è <b>poco coerente e le argomentazioni a volte sono slegate o contraddittorie</b> tra loro	<b>4-5</b>
	Il testo si presenta <b>disorganico e sconnesso</b>	<b>2-3</b>
	La coesione e la coerenza del testo sono <b>del tutto assenti. L'elaborato è consegnato in bianco.</b>	<b>1</b>
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	Bagaglio lessicale <b>ricco e ricercato. Uso puntuale del linguaggio tecnico</b>	<b>10</b>
	Bagaglio lessicale <b>appropriato ed efficace</b>	<b>8-9</b>
	Bagaglio lessicale <b>essenziale, con lievi improprietà</b>	<b>6-7</b>
	Lessico <b>ripetitivo</b> con presenza di <b>diverse improprietà</b> linguistiche	<b>4-5</b>
	Lessico <b>inadeguato</b> usato spesso in maniera <b>gravemente impropria</b>	<b>2-3</b>
	Lessico <b>assente. L'elaborato è consegnato in bianco</b>	<b>1</b>
<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	Correttezza grammaticale <b>ineccepibile</b> . Uso <b>impeccabile</b> della punteggiatura	<b>10</b>
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura <b>efficace e corretta</b> .	<b>8-9</b>
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura <b>corretti anche se con qualche leggera imprecisione.</b>	<b>6-7</b>
	<b>Errori</b> di morfologia e sintassi scorretta <b>in più punti</b> . Punteggiatura <b>approssimativa</b>	<b>4-5</b>
	<b>Errori diffusi e gravi a tutti i livelli</b> . Punteggiatura scorretta e a tratti <b>inesistente</b>	<b>2-3</b>
	<b>L'elaborato è consegnato in bianco</b>	<b>1</b>
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Conoscenze <b>precise, approfondite ed ampiamente articolate</b> . Riferimenti culturali <b>eccellenti</b>	<b>10</b>
	Conoscenze <b>pertinenti ed esaurienti</b> . <b>Opportuni</b> riferimenti culturali	<b>8-9</b>
	Conoscenze <b>essenziali globalmente corrette</b> . <b>Adeguati</b> i riferimenti culturali	<b>6-7</b>
	Conoscenze <b>superficiali ed imprecise</b> . <b>Qualche tentativo</b> di riferimento culturale	<b>4-5</b>
	Conoscenze <b>frammentarie e superficiali</b> così come i riferimenti culturali	<b>2-3</b>
	Conoscenze e riferimenti culturali <b>del tutto assenti. L'elaborato è consegnato in bianco</b>	<b>1</b>
<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	Elaborazione logico-critica ed espressiva <b>corretta, organica e puntuale</b> . <b>Originali</b> le valutazioni personali	<b>10</b>
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <b>corretta ed organica</b> . Valutazioni personali <b> motivate ed approfondite</b>	<b>8-9</b>
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <b>corretta</b> . Valutazioni personali <b> chiare e pertinenti</b> .	<b>6-7</b>
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <b>superficiale</b> . Alcune <b>considerazioni</b> sviluppate <b>non</b> sono <b>pertinenti</b> alla traccia	<b>4-5</b>
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <b>non appropriata</b> . Giudizi critici e valutazioni personali sono <b>scarsi o solo accennati</b>	<b>2-3</b>
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <b>completamente assente. L'elaborato è consegnato in bianco</b>	<b>1</b>

## Tipologia A

Indicatori specifici max 40p	Descrittori	Punteggio
<b>Rispetto dei vincoli posti nella consegna</b> <small>(ad esempio, indicazioni circa la lunghezza del testo- presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione )</small>	Rispetto <b>completo ed esaustivo</b> delle richieste poste dalla consegna .	<b>10</b>
	Rispetto <b>rigoroso ed efficace</b> delle richieste poste dalla consegna	<b>8-9</b>
	Rispetto <b>pertinente</b> ma <b>con qualche incompletezza</b> rispetto ai vincoli posti dalla consegna	<b>6-7</b>
	Rispetto <b>approssimativo e parziale</b> delle richieste della consegna	<b>4-5</b>
	Molti vincoli alla consegna <b>ignorati o</b> sono <b>poco pertinenti</b>	<b>2-3</b>
	Consegna <b>scarna, non pertinente</b> o del tutto <b>mancante</b> . <b>L'elaborato è consegnato in bianco</b>	<b>1</b>
<b>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</b>	Il contenuto e i temi del testo sono stati <b>compresi in profondità</b>	<b>10</b>
	Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi in modo <b>completo ed articolato</b>	<b>8-9</b>
	Il contenuto e i temi del testo sono stati <b>compresi nelle loro linee generali</b>	<b>6-7</b>
	Il contenuto e i temi del testo sono stati <b>compresi in modo parziale e superficiale</b>	<b>4-5</b>
	Il testo è stato <b>compreso solo in minima parte</b> ed il suo <b>significato in più punti</b> è stato <b>fraiteso</b>	<b>2-3</b>
	Il testo <b>non è stato compreso in molte delle sue parti. L'elaborato è stato consegnato in bianco</b>	<b>1</b>
<b>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)</b>	<b>Eccellente</b> capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica. <b>Completa conoscenza delle strutture retoriche</b>	<b>10</b>
	<b>Ampia</b> capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica. <b>Conoscenza approfondita</b> delle figure retoriche	<b>8-9</b>
	Analisi lessicale, sintattica e stilistica <b> chiara ed esauriente</b>	<b>6-7</b>
	Analisi lessicale, sintattica e stilistica svolta <b> parzialmente e con imprecisioni</b>	<b>4-5</b>
	Analisi lessicale, sintattica e stilistica <b>disorganica e con errori diffusi</b>	<b>2-3</b>
	Analisi lessicale, sintattica e stilistica <b>completamente inadeguata. L'elaborato è consegnato in bianco</b>	<b>1</b>
<b>Interpretazione corretta ed articolata del testo</b>	<b>Eccellenti</b> capacità di interpretazione e contestualizzazione con ricchezza di riferimenti culturali	<b>10</b>
	<b>Approfondita e pertinente</b> capacità di interpretazione. Contestualizzazione <b>ampia ed efficace</b>	<b>8-9</b>
	Interpretazione <b>essenziale ma corretta</b> del testo; <b>discrete</b> capacità di contestualizzazione	<b>6-7</b>
	Interpretazione <b>superficiale e approssimativa</b> del testo	<b>4-5</b>
	Il testo è stato interpretato <b>in maniera insicura ed inadeguata</b>	<b>2-3</b>
	Il testo <b>non è stato interpretato affatto. L'elaborato è stato consegnato in bianco</b>	<b>1</b>

## Tipologia B

Indicatori specifici max 40p	Descrittori	Punteggio
<i>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testoproposto</i>	Individuazione <b>chiara, corretta, completa ed originale</b> della tesi e degli snodi argomentativi	12
	Individuazione <b>corretta e completa</b> della tesi e degli snodi argomentativi	10-11
	Individuazione <b>efficace ed adeguatamente articolata</b> della tesi e delle argomentazioni	8-9
	Individuazione della tesi e delle argomentazioni <b>adeguata</b>	6-7
	<b>Parziale</b> individuazione della tesi e <b>difficoltà a rilevare</b> le argomentazioni proposte	4-5
	<b>Confusionaria</b> individuazione della tesi e <b>mancata rilevazione</b> degli snodi argomentativi	2-3
	<b>Mancata</b> individuazione della tesi e delle argomentazioni. <b>L'elaborato è consegnato in bianco</b>	1
<i>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</i>	<b>Eccellente, complesso e razionale</b> il percorso ragionativo. Uso <b>impeccabile</b> dei connettivi	14
	<b>Ampio, coerente ed esaustivo</b> il percorso ragionativo. Uso <b>corretto e logico</b> dei connettivi	12-13
	<b>Coerente ed esaustivo</b> il percorso ragionativo. Uso <b>adeguato e corretto</b> dei connettivi	10-11
	<b>Adeguato, seppur molto semplice</b> , il percorso ragionativo. <b>Adeguato</b> l'uso dei connettivi	8-9
	<b>Approssimativo e schematico</b> il percorso ragionativo. <b>Incerto in alcuni punti</b> l'uso dei connettivi	6-7
	<b>Frammentario ed incompleto</b> il percorso ragionativo. <b>Incerto in molti punti</b> l'uso dei connettivi	4-5
	<b>Del tutto incoerente e incompleto</b> il percorso argomentativo. Uso <b>errato</b> dei connettivi	2-3
<b>Piena incapacità</b> di sostenere un percorso argomentativo. <b>L'elaborato è consegnato in bianco</b>	1	
<i>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</i>	Argomentazione personale <b>eccellente</b> , sostenuta con <b>congruenza e sicurezza</b> . <b>Impeccabili</b> i riferimenti culturali.	14
	Argomentazione personale <b>originale</b> e sostenuta con sicurezza. <b>Validi</b> i riferimenti culturali.	12-13
	Argomentazione personale caratterizzata da <b>adeguata sicurezza e correttezza</b> . I riferimenti culturali utilizzati sono <b>coerenti</b>	10-11
	Argomentazione personale sostenuta con <b>semplicità e correttezza</b> anche nei riferimenti culturali	8-9
	Argomentazione <b>superficiale</b> . <b>Imprecisi</b> riferimenti culturali	6-7
	Argomentazione <b>scarsa</b> . <b>Scarni e poco opportuni</b> i riferimenti culturali	4-5
	L'argomentazione, così come i riferimenti culturali <b>non sono corretti</b>	2-3
<b>Non si evidenzia alcuna capacità</b> di argomentazione. <b>Assenti</b> i riferimenti culturali. <b>L'elaborato è consegnato in bianco</b>	1	

## Tipologia C

Indicatori specifici max 40p	Descrittori	Punteggio
<i>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e nell'eventuale paragrafazione</i>	Il testo rispetta in maniera <b>eccellente</b> la traccia. Il titolo è <b>originale e molto efficace</b> . La paragrafazione (se presente) è <b>certosina ed accurata</b> .	12
	<b>Ottima</b> pertinenza del testo rispetto alla traccia. Il titolo è <b>coerente e molto efficace</b> . La paragrafazione (se presente) è <b>accurata</b> .	10-11
	Il testo è <b>pertinente</b> rispetto alla traccia. Il titolo è <b>corretto</b> . La paragrafazione (se presente) è <b>efficace</b>	8-9
	Il testo è <b>adeguato</b> nello sviluppo. La paragrafazione (se presente) è <b>efficace ma non completamente incisiva</b>	6-7
	Il testo è <b>a tratti incongruente</b> rispetto alla traccia. Il titolo <b>non troppo opportuno</b> . La paragrafazione (se presente) è <b>a tratti inefficace</b> .	4-5
	Il testo <b>manca di coerenza</b> sostanziale rispetto alla traccia così come nella formulazione del titolo e nella paragrafazione (se presente)	2-3
	Il testo <b>non presenta alcuna coerenza</b> rispetto alla traccia. Il titolo <b>manca</b> , così come la paragrafazione. <b>L'elaborato è consegnato in bianco</b>	1
<i>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</i>	<b>Eccellente</b> capacità espositiva e <b>piena consapevolezza</b> nello sviluppo lineare dei dati.	14
	<b>Buona</b> capacità espositiva; anche i dati sono <b>ben organizzati</b> nello sviluppo	12-13
	<b>Discreta</b> capacità espositiva. I dati sono sviluppati con <b>consapevolezza e chiarezza</b>	10-11
	I dati sono disposti con <b>semplicità, chiarezza e consapevolezza</b> . L'esposizione è <b>adeguata</b> allo sviluppo	8-9
	<b>Alcune imperfezioni</b> nell'ordine espositivo e nell'organizzazione dei dati.	6-7
	<b>Numerose imperfezioni</b> nell'esposizione. L'organizzazione dei dati è spesso <b>inconsistente</b>	4-5
	L'esposizione presenta <b>molte incongruenze</b> . Alcuni dati sono <b>solo accennati</b>	2-3
I dati sono enumerati <b>senza alcun ordine e senza</b> che ne sia fornita <b>un'analisi coerente</b> . <b>L'elaborato è consegnato in bianco</b>	1	
<i>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</i>	<b>Eccellente</b> articolazione delle conoscenze, sostenuta con <b>congruenza e sicurezza</b> . <b>Impeccabili</b> i riferimenti culturali.	14
	<b>Originale</b> l'articolazione delle conoscenze. <b>Pertinenti, corretti ed articolati</b> i riferimenti culturali	12-13
	L'articolazione delle conoscenze è personale e caratterizzata da <b>sicurezza e correttezza</b> . I riferimenti culturali sono <b>pertinenti e coerenti</b>	10-11
	L'articolazione delle conoscenze è <b>corretta e adeguatamente motivata</b> . I riferimenti culturali sono <b>pertinenti</b>	8-9
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono nel complesso <b>parzialmente corretti ed articolati</b>	6-7
Le conoscenze sono <b>poco articolate</b> . I riferimenti culturali <b>non sempre pertinenti</b>	4-5	

Il punteggio assegnato alla parte comune (max 60) va sommato al punteggio assegnato alla singola tipologia (max 40) Il risultato finale (in centesimi) va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

$$Es. 89:5= 17.8 >18$$

$$92:5= 18.4 >18$$

<b>PUNTEGGIO ASSEGNATO ALLA PROVA</b>	_____ /20	<b>PARTE GENERALE</b>
		<b>PARTE SPECIFICA</b>
		<b>PUNTEGGIO TOTALE /100</b>

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	<b>Avanzato.</b> Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	
	<b>Intermedio.</b> Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3	
	<b>Base.</b> Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2	
	<b>Base non raggiunto.</b> Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	<b>Avanzato.</b> Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	
	<b>Intermedio.</b> Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	4-5	
	<b>Base.</b> Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	2-3	
	<b>Base non raggiunto.</b> Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	1	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	<b>Avanzato.</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	
	<b>Intermedio.</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.	4-5	

	<b>Base.</b> Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	<b>2-3</b>	
	<b>Base non raggiunto.</b> Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	<b>1</b>	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	<b>Avanzato.</b> Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	<b>4</b>	
	<b>Intermedio.</b> Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	<b>3</b>	
	<b>Base.</b> Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	<b>2</b>	
	<b>Base non raggiunto.</b> Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	<b>1</b>	
<b>TOTALE</b>			

***SCHEDE DI SINTESI DELLE SINGOLE DISCIPLINE***

**MATERIA: ITALIANO**

**ORE TOTALI EFFETTUATE: 54 ORE AL 15 MAGGIO**

**DOCENTE: PROF: CIFARELLI ROSSANA**

**TESTI E MATERIALI:**

LIBRI DI TESTO: La vita immaginata Vol. 3 - Stefano Prandi - Ed. Mondadori Education; Le occasioni della letteratura Vol. 3 - G.Baldi, S. Giusso, M. Razzetti, G. Zaccaria - Ed. Paravia Pearson  
Fotocopie e appunti forniti dalla docente in classe o su piattaforma Google Classroom.

**METODOLOGIA DIDATTICA:**

Lezione frontale, lezione dialogata.

**TIPOLOGIE DI VERIFICHE:**

Strumenti per la verifica formativa (controllo dei risultati di apprendimento raggiunti)

Compito di Italiano, verifiche formative e verifiche orali. Sono state svolte almeno due verifiche scritte e due verifiche orali di Italiano, per ciascun quadrimestre.

Strumenti per la verifica sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione)

Compito di Italiano, verifiche formative e verifiche orali.

**ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO**

Recupero in itinere.

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

Acquisizione e miglioramento delle capacità di espressione linguistica, sia scritta che orale, buona per alcuni studenti e sufficiente per i rimanenti discenti.

**ELENCO DETTAGLIATO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI**

Tra Ottocento e Novecento

Positivismo, Decadentismo e Avanguardie

Naturalismo e Verismo

Giovanni Verga

Da "Vita dei campi": Rosso Malpelo, La Lupa,

Da "I Malavoglia": prefazione ai Malavoglia; Mastro-don Gesualdo: trame e temi dell'opera.

Simbolismo e Decadentismo

Gabriele D'Annunzio

I romanzi

Da "Alcyone": La pioggia nel pineto, La sera fiesolana.

Il ciclo delle Laudi.

Giovanni Pascoli

Da "Myricae", analisi dei testi poetici, Lavandare, Temporale, X Agosto.

Analisi del testo in prosa: "Il fanciullino".

Il Novecento

Italo Svevo

Una vita, Senilità, La coscienza di Zeno.

Luigi Pirandello

Il fu Mattia Pascal

Uno, nessuno e centomila

Enrico IV

Ciàula scopre la Luna

L'Ermetismo

Giuseppe Ungaretti: vita, opere, pensiero e poetica.

Analisi dei testi poetici: "I fiumi", "Fratelli", "In memoria".

Eugenio Montale: vita, opere, pensiero e poetica. Analisi del testo poetico: "Meriggiare pallido e assorto", tratto dalla raccolta poetica: "Ossi di seppia".

Giovanni Verga

Da "Vita dei campi": Rosso Malpelo, La Lupa,

Da "I Malavoglia": prefazione ai Malavoglia; Mastro-don Gesualdo: trame e temi dell'opera.

Gabriele D'Annunzio

I romanzi

Da "Alcyone": La pioggia nel pineto, La sera fiesolana.

Il ciclo delle laudi.

Giovanni Pascoli

Da "Myricae": Lavandare, Temporale, X Agosto

La poetica del fanciullino.

Italo Svevo

Una vita, Senilità, La coscienza di Zeno

Luigi Pirandello

Il fu Mattia Pascal

Uno, nessuno e centomila

Giuseppe Ungaretti:

Analisi dei testi poetici: “I fiumi”, “Fratelli”, “In memoria”.

Eugenio Montale:

“Merigiare pallido e assorto”, tratto dalla raccolta poetica: “Ossi di seppia”.

Educazione civica (Sulla base del DM 35 e allegati e del curricolo di Ed. civica di Istituto)

1 Quadrimestre: La Società delle Nazioni - Italiano e Storia: (2 ore)

2 Quadrimestre: L'O.N.U. - Italiano e Storia:(2 ore).

**MATERIA: STORIA**

**ORE TOTALI EFFETTUATE: 17 ORE AL 15 MAGGIO**

**DOCENTE: PROF: CIFARELLI ROSSANA**

**TESTI E MATERIALI**

Libro di testo: Storia è... Fatti, collegamenti, interpretazioni - F. Bertini - Ed. Mursia scuola  
Fotocopie e appunti forniti dalla docente in classe o su piattaforma Google Classroom.

**METODOLOGIA DIDATTICA:**

Lezione frontale, lezione dialogata.

**TIPOLOGIE DI VERIFICHE:**

Strumenti per la verifica formativa (controllo dei risultati di apprendimento raggiunti)  
Test e questionari.

Strumenti per la verifica sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione)  
due verifiche orali per ciascun quadrimestre.

**ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO**

Recupero in itinere.

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

Acquisizione e miglioramento delle capacità di espressione linguistica, sia scritta che orale, buona per alcuni studenti e sufficiente per i rimanenti discenti.

**ELENCO DETTAGLIATO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI**

La Belle Époque

Un secolo di geniali invenzioni e di nuove teorie  
L'età giolittiana  
Il progetto politico di Giolitti  
Le riforme sociali e il suffragio universale maschile  
La condizione del Meridione  
La conquista della Libia e la caduta di Giolitti  
La Prima guerra mondiale  
La genesi del conflitto mondiale  
L'attentato di Sarajevo  
Lo scoppio della guerra  
Il dibattito tra neutralisti e interventisti  
Guerra di trincea e guerra sottomarina (1915/16)  
L'anno cruciale (1917)  
La fine del conflitto (1918)  
I Quattordici punti di Wilson  
I trattati di pace  
Il Nazismo  
La Germania negli anni Venti  
La nascita della Repubblica di Weimar  
Hitler entra in scena  
La Germania nazista  
Il nazismo al potere  
La Seconda guerra mondiale  
Una guerra veramente lampo  
L'Italia entra in guerra  
La Battaglia d'Inghilterra  
L'attacco all'Unione Sovietica  
Pearl Harbor- L'attacco del Giappone agli Stati Uniti  
L'Olocausto  
Il crollo del Terzo Reich  
La resa del Giappone e la fine della guerra  
La Shoah e gli altri genocidi del XX secolo  
La guerra fredda

**MATERIA: DIRITTO**

**ORE TOTALI EFFETTUATE: 46 AL 15 MAGGIO**

**DOCENTE : PROF. DOROTEA RUBINO**

**TESTI E MATERIALI:**

Libro di testo: Diritto 9788808730176 Monti Paolo / Monti Silvia Per Questi Motivi - Vol. 3 Diritto Pubblico (Ldm) 3 Zanichelli Editore

Fotocopie, appunti e mappe forniti dalla docente.

**METODOLOGIA DIDATTICA:**

lezione frontale

lezione partecipata

**TIPOLOGIE DI VERIFICHE:**

Strumenti per la verifica formativa: Verifiche orali e scritte, interrogazioni orali, prove strutturate e semi-strutturate nonché sulla valutazione dell'attenzione e della partecipazione attiva alle lezioni partecipate.

Strumenti per la verifica sommativa: Esposizione orale degli argomenti trattati e verifica delle competenze attraverso test a risposta multipla sia aperta che chiusa, prove strutturate e semi-strutturate

**ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO**

In itinere

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

Conoscere e distinguere le varie forme di stato e di governo, la loro evoluzione storica e nello spazio. Conoscere i principali Enti internazionali e sovranazionali attualmente esistenti, distinguere le loro funzioni e la loro struttura, con particolare riferimento all'Unione Europea.

Conoscere le principali vicende storiche e comprendere le ragioni che hanno segnato la transizione dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana.

Conoscere in modo analitico ed organico i principi fondamentali della Costituzione, i diritti ed i doveri dei cittadini e l'ordinamento della Repubblica.

Riconoscere le matrici culturali, sociali e politiche, presenti nel testo della Carta costituzionale. Comprendere la struttura degli Organi dello Stato, quale risulta dal dettato costituzionale, in una prospettiva storico-evolutiva, saper descrivere in modo puntuale le funzioni dei suddetti Organi.

### **ELENCO DETTAGLIATO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI**

Lo Stato  
La Costituzione e i diritti dei cittadini  
L'ordinamento della Repubblica  
Le Autonomie Locali  
Il Diritto Internazionale  
La Pubblica Amministrazione  
Lo Stato e le Imprese nella globalizzazione

**MATERIA: ECONOMIA POLITICA**

**ORE TOTALI EFFETTUATE:34 AL 15 MAGGIO**

**DOCENTE : PROF. DOROTEA RUBINO**

**TESTI E MATERIALI:**

Libro di testo: Economia Politica. Quinto Anno 9788823371675 Aime Carlo / Pastorino Maria Grazia  
Economia Pubblica Attiva / Volume, Fascicolo Esame Di Stato U Tramontana

Fotocopie, appunti e mappe forniti dalla docente.

**METODOLOGIA DIDATTICA:**

lezione frontale

lezione partecipata

**TIPOLOGIE DI VERIFICHE:**

Strumenti per la verifica formativa: Verifiche orali e scritte, interrogazioni orali, prove strutturate e semi-strutturate nonché sulla valutazione dell'attenzione e della partecipazione attiva alle lezioni partecipate.

Strumenti per la verifica sommativa: Esposizione orale degli argomenti trattati e verifica delle competenze attraverso test a risposta multipla sia aperta che chiusa, prove strutturate e semi-strutturate.

**ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO**

In itinere

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

Conoscere l'evoluzione dell'economia finanziaria pubblica.

Comprendere il significato e gli obiettivi dell'attività finanziaria nel tempo.

Conoscere la finanza pubblica nelle varie fasi storiche.

Comprendere le ragioni delle privatizzazioni.

Riconoscere le tappe essenziali dell'integrazione europea.

Comprendere la funzione e gli effetti della spesa pubblica e le ragioni della sua espansione.

Conoscere la teoria dell'imposta nelle linee fondamentali.

Comprendere la classificazione delle imposte e i principi che la regolano.  
Comprendere l'importanza del bilancio per l'economia del Paese.  
Conoscere la normativa sul bilancio e le operazioni necessarie per compiere la manovra di bilancio.  
Comprendere la procedura di formazione del bilancio.  
Conoscere il sistema tributario italiano nelle linee generali.  
Comprendere la funzione e gli effetti dell'imposizione tributaria e i principi costituzionali che la regolano.

## **ELENCO DETTAGLIATO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI**

L'economia Finanziaria Pubblica  
Le Politiche Della Spesa E Dell'entrata  
L'imposta: Principi Ed Effetti  
Il Bilancio Dello Stato  
Il Sistema Tributario Italiano: Le Imposte Dirette  
Il Sistema Tributario Italiano: Le Imposte Indirette

**MATERIA: MATEMATICA**

**CLASSE 5°S**

**ORE TOTALI EFFETTUATE: 80**

**DOCENTE: GIUSEPPE MASCIARI**

**TESTI E MATERIALI:**

Matematica: Bergamini, Barozzi , Trifone, Matematica Rosso Vol 5 – Zanichelli Editore

**METODOLOGIA DIDATTICA:**

Lezione frontale, Esercitazione alla lavagna

**TIPOLOGIE DI VERIFICHE:**

verifiche orali, verifiche scritte, valutazione interventi in discussione

**ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO**

In Itinere

**OBIETTIVI RAGGIUNTI:** saper elaborare formule finanziarie mediante l'uso della calcolatrice scientifica e in tabella un piano di ammortamento alla francese. Elaborare formule statistiche mediante tabelle e rappresentazioni grafiche.

### **ELENCO SINTETICO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI**

Capitalizzazione semplice, composta, sconto semplice, commerciale, composto- Rendite-  
Ammortamento francese. Statistica descrittiva.

**MATERIA: LINGUA E CULTURA INGLESE**

**ORE TOTALI EFFETTUATE: 51**

**DOCENTE: RICCA MICHELANGELO**

**TESTI E MATERIALI:**

Libro di testo “Business Plan Plus - A closer look at business studies and the global economy”, Philippa Bowen, Margherita Cumino, 2017, Petrini

Materiale condiviso sulla piattaforma di GSuite Google Classroom

**METODOLOGIA DIDATTICA:**

Lezione frontale, Content-based learning, Learning by doing

**TIPOLOGIE DI VERIFICHE:**

Verifiche scritte:

- Prove strutturate
- Prove semi-strutturate

Verifiche orali:

- Lettura di brani
- Colloqui
- Rielaborazione dei contenuti appresi

**ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO**

Recupero in itinere

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

- Conoscenza del lessico pertinente agli argomenti affrontati e di elementi base della micro-lingua commerciale.
- Saper comprendere e produrre semplici testi orali e scritti riguardanti l'area di studio.
- Capacità di destreggiarsi in contesti comunicativi relativi agli argomenti studiati, relativi al loro indirizzo professionale.

## ELENCO SINTETICO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

Globalisation  
Technology  
Responsible business  
Global issues  
Business background  
The business world  
Ordering  
Delivering goods  
The economic environment  
The financial world  
Political systems

**MATERIA: FRANCESE**

**ORE TOTALI EFFETTUATE:36 ORE AL 15 MAGGIO**

**DOCENTE : GUZZETTI ADELINA**

**TESTI E MATERIALI:**

Fotocopie e appunti forniti dalla docente. Video, dispense.

**METODOLOGIA DIDATTICA:**

Lezione frontale

Lezione interattiva

Lezione/applicazione

**TIPOLOGIE DI VERIFICHE:**

Strumenti per la verifica formativa (controllo dei risultati di apprendimento raggiunti)

Esercizi strutturali

Comprensione del testo

Test a risposta aperte

Strumenti per la verifica sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione)

Prove scritte/prove orali

**ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO**

In itinere

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

La classe ha partecipato in modo costante, anche se non tutti , nonostante i loro impegni lavorativi. Hanno seguito e partecipato con interesse, dimostrando maturità e volontà di acquisire i contenuti. I risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze possono dirsi sufficienti anche se restano difficoltà nella produzione orale dove permangono carenze linguistiche e lessicali

## ELENCO DETTAGLIATO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

### **Théorie:**

Révision des contenus

Les parties de la lettre commerciale

Le commerce : définition, classification; Le commerce indépendant et intégré

Commerce intérieur et extérieur

Les commerçants : obligations et prérogatives

La recherche des fournisseurs

La vente

Les composantes des produits

Le prix et les réductions

Le poids

La logistique et la distribution

Le Transport : les différents types de transport

Les règlements : les différents types

Le transport : les différents types de transport

Les règlements à terme et au comptant. Le virement, le chèque

La banque et ses opérations

Les assurances

**Civilisation:** Géographie physique ( position, fleuves, montagne set climats)

Les DROM et les TOM

L' économie

**GRAMMAIRE :**

Révision des principales règles de grammaire

**Educazione civica:** la globalisation, Agenda 2030 : obiettivi 16/17, Il cambiamento climatico.

**MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE**

**ORE TOTALI EFFETTUATE: 150 AL 15 MAGGIO**

**DOCENTE : FORAVALLE BENEDETTO**

**TESTI E MATERIALI:**

LIBRO DI TESTO: Astolfi, Barale & Ricci, Entriamo in Azienda up 3 Tomo 1, Tramontana, Astolfi, Barale & Ricci, Entriamo in Azienda up 3 Tomo 2, Tramontana,

Dispense a cura del docente, files multimediali e software vari.

**METODOLOGIA DIDATTICA:** L'approccio didattico con i discenti è stato basato fondamentalmente sotto l'aspetto pratico con continue sollecitazioni derivanti dalla discussione in aula su casi aziendali, senza comunque tralasciare la teoria della disciplina. Durante le esercitazioni sono state applicate le principali tecniche contabili utilizzate nella realtà aziendale in modo da agevolare il passaggio dalla scuola al mondo del lavoro.

**TIPOLOGIE DI VERIFICHE:**

Verifiche a carattere formativo nel corso di svolgimento delle singole Unità didattiche. Verifiche di tipo sommativo alla fine di ogni modulo. Esercitazioni in laboratorio.

**ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO:**

Recupero in itinere delle lacune accumulate nel quadrimestre di riferimento.

**OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico e sa orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio, espone i concetti con linguaggio tecnico adeguato.

Conosce in maniera almeno sufficiente i contenuti programmati.

Conosce caratteri delle imprese industriali e l'operazione di gestione relativa.

Sa leggere ed interpretare i principali documenti contabili

Si orienta e sa esaminare un bilancio d'esercizio

Interpreta, elusa le tecniche fondamentali della disciplina

Conosce la contabilità analitico, gestionale, gestionale, i costi li rappresenta. Graficamente.

Conosce l'importanza del budget del business plan, li interpreta e li analizza

Business plan marketing plan.

## **ELENCO DETTAGLIATO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI**

Contabilità generale  
Bilanci aziendali e revisioni legale dei conti  
Analisi per indici  
Analisi per flussi  
Analisi del bilancio socio-ambientale.  
Metodi di calcolo dei costi  
Costi e scelte aziendali.  
Strategie aziendali  
Pianificazione e controllo di gestione  
Business plan e marketing plan.

**MATERIA: RELIGIONE CATTOLICA**

**ORE TOTALI EFFETTUATE: 26 AL 15 MAGGIO 2023**

**DOCENTE : ROSARITA CAROLEO**

**TESTI E MATERIALI:**

Libro di Testo: Sulla Tua Parola Ed. Dea Scuola Marietti

Bibbia - Documenti del Magistero - Riviste specializzate - Internet – PC - LIM

**METODOLOGIA DIDATTICA:**

Lezione frontale- Lezione dialogata- Brain storming – Conversazione guidata. Analisi dei casi.

Le tematiche proposte sono state trattate con un linguaggio chiaro e semplice, avendo sempre come punto di partenza il vissuto e la reale e diretta esperienza degli stessi studenti.

**TIPOLOGIE DI VERIFICHE:**

Strumenti per la verifica formativa (controllo dei risultati di apprendimento raggiunti)

Esposizione orale individuale o di gruppo- conversazione guidata- colloquio- intervento spontaneo- questionario.

Strumenti per la verifica sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione)

Verifiche scritte- Test V/F - Questionari - Conversazioni guidate.

La valutazione è stata inoltre espressa sul criterio della partecipazione e assiduità al dialogo educativo.

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

**CONOSCENZE:**

Distingue gli ambiti, le caratteristiche e le finalità dei sistemi conoscitivi della scienza, della fede e della ragione. Conosce le ragioni di un passato contrasto tra scienza e fede, ma anche i momenti di reciproca collaborazione.

Identità e missione di Gesù Cristo alla luce del Mistero Pasquale.

I concetti di arbitrio, libertà e coscienza morale. Definizione cristiana di peccato. Il valore morale della Legge di Dio.

Storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo.

Dialogo interreligioso e grandi religioni monoteiste. Magistero della Chiesa sulle Religioni.

**COMPETENZE:**

L' alunno è in grado di:

sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;

cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;

utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto con altre tradizioni culturali e religiose.

#### **CAPACITA'**

Confrontare i vari sistemi di pensiero che riguardano il rapporto tra fede e scienza. Mette in evidenza i punti in contrapposizione ma anche i momenti di reciproca collaborazione tra scienze, fede e ragione. Comprende le ragioni del rispetto, della difesa e della conservazione della vita umana secondo la Chiesa.

Attua un atteggiamento di attenzione e solidarietà verso gli altri e verso i suoi diritti inviolabili e universali.

E' consapevole che la morale cristiana implica un impegno di sequela e imitazione e non un semplice e formale rispetto di precetti e legalismo.

Sa descrivere gli elementi fondamentali della dottrina, del culto e dell'etica delle grandi religioni.

Esponde opinioni personali motivate in relazione al tema studiato.

#### **ELENCO DETTAGLIATO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI**

Rapporto Fede e Scienza, Fede e Ragione.

La vita umana e il suo rispetto - La persona e la sua dignità.

Amore umano e famiglia; Il dono della vita; Interruzione volontaria della gravidanza.

Le Religioni come risposta; Religioni che dialogano.

L' Ebraismo: Storia del popolo ebraico - I Testi Sacri -La Sinagoga - Le Feste - Le tappe della vita - La Shoah - Ebraismo e Cristianesimo.

L' Islam: I principi fondamentali - I cinque pilastri- Maometto- Il Corano- L' Islam e la condizione femminile. Islam e Cristianesimo a confronto.

L' Induismo: Origine e diffusione- le Caste- i concetti fondamentali- La Trimurti- Concetto di Karma- Le Feste- Gandhi.

Il Buddhismo: Religione o Filosofia? Il Buddha- Le quattro nobili verità- L' Ottuplice sentiero- Il ciclo delle rinascite- Il Buddhismo tibetano e il Dalai Lama.

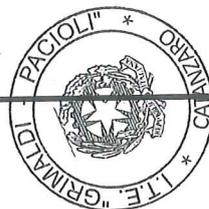
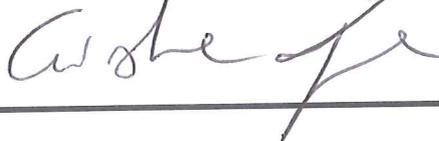
Il Taoismo: Principi fondamentali – Origini e diffusione

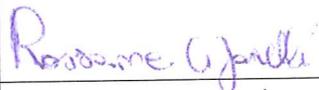
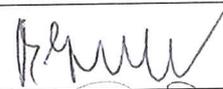
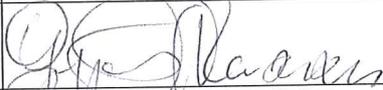
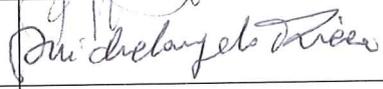
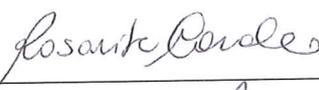
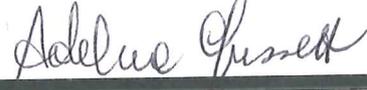
Lo Shintoismo: Principi fondamentali – Origini e diffusione

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Cristina Lupia



<i>DOCENTE</i>	<i>DISCIPLINA</i>	<i>FIRMA</i>
ROSSANA CIFARELLI	Italiano/Storia	
DOROTEA RUBINO	Diritto/Economia pubblica	
FORAVALLE BENEDETTO	Economia aziendale	
MASCIARI GIUSEPPE	Matematica	
MICHELANGELO RICCA	Inglese	
CAROLEO ROSARITA	Religione	
GUZZETTI ADELINA	Francese	

CATANZARO, 10 maggio 2023